



Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Технический университет УГМК»

УТВЕРЖДАЮ
Директор




Е.В. Караман

« 06 » июля 2015 г.

КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной работы

г. Верхняя Пышма
2015 г.

1. Общее положение

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимся в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

Профессиональное образование не может быть сведено лишь к обучению, а требует целенаправленного воспитания, которое становится в условиях профильного вуза профессиональным воспитанием. Профессиональное образование решается в процессе профессионального обучения, воспитания и развития.

Основные цели профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" п.2 ст.2 говорится, что «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.»

Профессиональное обучение и воспитание должны слиться в органичный процесс становления профессиональной компетентности специалиста с высоким уровнем культуры и личностными качествами выпускника.

Эти постулаты положены в основу Концепции воспитательной работы Технического университета УГМК (далее - Концепция). Концепция предусматривает комплексное отношение к воспитательной работе и органичность общей системы подготовки будущих специалистов. Концепция рассчитана на позицию самостоятельности студентов и преподавателей в организации и методах учебно-воспитательного процесса.

2. Теоретические основы воспитательной работы

Основу образовательной деятельности Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования «Технический

университет УГМК» (далее - ТУ УГМК) составляют базовые принципы современного высшего образования:

- демократизм и открытость деятельности;
- свобода выбора индивидуальной образовательной траектории;
- многоукладность и вариативность и альтернативность образования;
- гуманизация и гуманитаризация процесса подготовки специалистов;
- развивающий, деятельностный характер профессиональной подготовки специалистов;
- непрерывность подготовки специалистов и ее прагматическая направленность.

В динамичных социально-профессиональных условиях все более востребованной становится не образованность как таковая, а способность специалиста реализовывать ее в конкретной практической деятельности (компетенция). Поэтому в основе организации воспитательной работы в ТУ УГМК лежит компетентностный подход, так как он затрагивает результативно-ценностную основу и содержание учебно-воспитательного процесса, позволяет организовать непрерывный процесс воспитания и обеспечивает возможность формирования общепрофессиональных и социальных компетентностей.

Российские ученые выделяют следующие виды компетентности, которые реализуются в конкретных направлениях воспитательной работы:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного быта и пр.);
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Воспитание социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности, для всех участников воспитательного процесса в ТУ УГМК основывается на принципах:

- комплексного подхода к формированию личности будущего специалиста;

- взаимодействия с органами студенческого самоуправления, молодежными организациями Уральской горно-металлургической компании (далее УГМК);
- демократизма, предполагающих реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества и взаимодействия преподавателя и студента;
- объективизма и гуманизма как основы взаимодействия с субъектами воспитания;
- уважения к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан;
- профессионализма, организованности, ответственности, дисциплины и самодисциплины как преподавателя, так и студента;
- конструктивности, рационализма, активного участия в общественной жизни ТУ УГМК и организаций УГМК;
- толерантности, предполагающей наличие плюрализма мнений, подходов и идей для решения проблем, терпимость к мнениям других людей, и другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов;
- индивидуализации и дифференциации системы воспитания, ориентированной на возможности социализации каждого студента;
- патриотизма и гражданственности: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности;
- вариативности технологий и содержания воспитательного процесса.

3. Цели и задачи воспитательной работы

Главной целью воспитания студентов ТУ УГМК является подготовка конкурентоспособного и компетентного специалиста с высшим профессиональным образованием и высокой общей культурой, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, социальной активностью и коммуникабельностью, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Главная задача воспитательной работы - создание в воспитательном пространстве вуза условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, профессионально-значимых умений;

- формирование духовности и нравственных качеств, ориентированных на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;

- создание условий для творческой, научной, спортивной самореализации личности студента;

- привитие умений и навыков принятия управленческих решений и управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления;

- формирование чувства солидарности и корпоративности, сохранение и приумножение историко-культурных традиций Уральской горно-металлургической компании, преемственность в воспитании студенческой молодежи;

- совершенствование физического состояния, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Воспитательный процесс в ТУ УГМК ориентирует выпускников на повышение их конкурентоспособности за счет повышения качества образования и воспитания. Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются через различные направления деятельности и комплекс программ, разрабатываемых по мере возникновения потребности и в соответствии с приоритетами.

Цели и задачи воспитательной работы ТУ УГМК взаимосвязаны и коррелируют с Молодежной политикой УГМК, направленной на внедрения системы комплексной реализации молодежных проблем, обеспечивающей сбалансированное решение технических и социально-экономических задач развития ООО «УГМК - Холдинг» с учетом использования трудового, интеллектуального и духовного потенциала молодежи.

4. Основные направления воспитательной работы

4.1. Гражданско-патриотическое воспитание (компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности):

- формирование активной социальной позиции;

- формирование правовой культуры: знания основополагающих правовых норм и умения использовать возможности правовой системы государства;

- формирование гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;

- формирование политической воли сознательно и целеустремленно совершать политические поступки и действия;

- формирование у молодежи политической культуры, политической сознательности и грамотности;
- формирование толерантного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам; воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности;
- формирование активной жизненной и профессиональной позиции;
- формирование чувства ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества;
- формирование способности к самоорганизации;

Патриотическое воспитание студентов - сложный и длительный процесс, требующий от всего коллектива вуза готовности, желания и умения бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка, за искоренение негативных явлений в обществе. Это направление работы предусматривает проведение научно-обоснованной организаторской политики и повышение уровня содержания, методов и технологий воспитания в университете на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур и тесной взаимосвязи со структурами всего УГМК.

4.2. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание (компетентность в сфере культурно- досуговой деятельности):

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей, уважения прав и свобод личности, гуманности и порядочности; воспитание духовности;
- формирование компетентности социального взаимодействия: умения выстроить отношения, гасить конфликты; формирование толерантности;
- формирование способности вхождения в глобальный мир, открытое информационное общество;
- формирование экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы;
- формирование эмоционально-психологической установки на отношение к природе как к среде обитания, обеспечивающей устойчивое социальное и культурное развитие человечества.

Реализация этого направления работы строится на принципе гуманизации учебно-воспитательного процесса и обуславливает признание личности студента, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности. В этой связи, важное значение приобретает развитие демократии в общении со студентами, утверждение

принципов педагогики сотрудничества и развития активности студентов в учебной и научно-исследовательской деятельности, преемственности и демократичности отношений в коллективах Уральской горно-металлургической компании.

4.3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни (компетентность в бытовой сфере):

- формирование у студентов потребности к занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни;
- формирование личностных качеств, обеспечивающих психическую устойчивость в нестабильном обществе и конкурентоспособность во всех сферах деятельности;
- формирование стремления к самоотдаче и жизненному успеху;
- формирование системы культурно-нравственных ценностей семейной жизни.

Вся деятельность, направленная на формирование здорового образа имеет комплексный характер и включает также профилактику алкоголизма, курения, наркозависимости. Эффективность такой работы во многом обусловлена степенью вовлеченности студентов в общественно полезную, культурную, научную деятельность ТУ УГМК и всей компании.

4.4. Профессионально-трудовое воспитание (компетентность в сфере социально-трудовой деятельности):

- формирование умения анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности;
- формирование навыков самопрезентации, умения ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
- формирование навыков самоорганизации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел;
- формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда;
- формирование сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности - социальным, экономическим и нравственным.

Совместное научное творчество преподавателей, работодателей и студентов - эффективный путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера специалиста-исследователя, воспитания ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

5. Модель личности выпускника ТУ УГМК

Задачи воспитательной работы в профессиональном образовании заключаются в целевой направленности на формирование личности специалиста, обладающего высокой общей и профессиональной культурой.

Миссия ТУ УГМК — воспитание интеллигенции, способной к сохранению и воспроизводству культурных ценностей, профессионального мастерства, объяснению современного состояния общества, понимающей пути его развития.

Выпускники ТУ УГМК - это специалисты, способные:

- к самоорганизации, ориентированные на социальное и профессиональное самоопределение и самореализацию;
- свободно войти в открытое информационное общество;
- нести ответственность за собственное благосостояние и за состояние общества;
- вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы, терпимые к чужому мнению;
- к достижению современного общекультурного уровня;

Выпускники ТУ УГМК - это специалисты имеющие:

- осознанную активную гражданскую позицию;
- необходимые социально значимые и профессионально важные качества для и достижения вершин интеллектуального, духовно-нравственного развития;
- основные социальные навыки, практические умения и социальных отношений.

6. Направления реализации Концепции воспитательной работы

Воспитание - непрерывный, целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников. Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, гуманистический характер университетской атмосферы, корпоративный дух Уральской горно-металлургической компании.

Процесс воспитания осуществляется во время профессиональной подготовки специалистов, а так же через систему соответствующих корпоративных мероприятий Уральской горно-металлургической компании, посредством органов самоуправления студентов по следующим направлениям:

1. Организационная и информационно-методическая работа:

- создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;

- информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческой прессы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий воспитательного воздействия на студента, создание условий для их реализации;
- реализация в ТУ УГМК государственной молодежной политики, осуществляемой на государственном, региональном и местном уровнях.

2. Научно-исследовательская работа:

- организация работы студенческого научного общества и исследовательской работы студентов во внеучебное время.

3. Работа по формированию психологически комфортной среды:

- анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки и консультационной помощи;
- организация работы по профилактике наркомании и ВИЧ- инфекции и других негативных явлений в студенческой среде;
- разработка и реализация комплекса мер по профилактике правонарушений и неадекватному поведению студентов, пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

4. Организация и проведение традиционных мероприятий:

- организация и совершенствование досуговых и воспитательных мероприятий в целях широкого привлечения студентов, преподавателей и работников ТУ УГМК к активным занятиям в художественной самодеятельности, научно-техническому и прикладному творчеству;
- организация и проведение спортивных соревнований;
- активизации работы руководства ТУ УГМК и студенческого актива по профессионально-трудовому, гражданско-правовому и культурно-нравственному воспитанию студентов.

5. Клубная работа:

- содействие работе общественным организациям, клубам и общественным студенческим объединениям и молодежным объединениям УГМК.

7. Условия реализации Концепции воспитательной работы

Воспитательная работа в ТУ УГМК реализуется на следующих уровнях:

7.1.Общеуниверситетский уровень (координацию осуществляет директор);

7.2.Кафедры (координацию осуществляет заведующий кафедрой);

7.3. Студенческой группы (координацию осуществляют куратор и староста);

7.4. Студенческое самоуправление (координацию осуществляет Совет студенческого самоуправления ТУ УГМК).

В целях реализации Концепции ТУ УГМК создаются:

- Совет ТУ УГМК по воспитательной работе;
- Студенческий Совет.

Все структуры осуществляют свою деятельность на основе Положения об организации воспитательной работы, утвержденного в порядке, предусмотренном в ТУ УГМК, и отчитываются о проделанной работе на Ученом совете или Совете по воспитательной работе не реже одного раза в год.

В качестве критериев эффективности воспитательной работы ТУ УГМК рассматриваются:

- стабильность и четкость работы;
- качество организации работы;
- результативность участия студентов в мероприятиях;
- инициативность и самостоятельность студентов;
- поиск новых форм работы.

8. Заключение

Современный специалист - это мобильная личность, готовая к самосовершенствованию. Формирование, обучение и воспитание такого специалиста невозможно в условиях консервативной, застывшей в развитии воспитательной системы. Стабильность и актуальность воспитательной работы может обеспечить только постоянное совершенствование форм и методов работы на основе изучения и обобщения новейших разработок современных педагогов - методистов и ученых.