



ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
УГМК



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Технический университет УГМК»
(НЧОУ ВО «ТУ УГМК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
НЧОУ ВО «ТУ УГМК»



В. А. Лапин

(подпись)

«24» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
АНО ДПО «ОНТУ»

_____ А. Р. Пищулина

(подпись)

«24» марта 2023 г.

ПРОГРАММА
Профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика профессионального образования»

г. Верхняя Пышма
2023 г.

1. Общая характеристика программы.

1.1 Цель реализации программы

1.2 Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации.

а) Область профессиональной деятельности: освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень и тенденции развития профессионального образования

б) Объекты профессиональной деятельности:

выступают участники и средства осуществления целостного педагогического процесса.

в) Виды профессиональной деятельности:

- Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования;
- создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования;
- методическое обеспечение реализации образовательных программ.

г) Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области среднего профессионального образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

универсальными компетенциями (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общефессиональными компетенциями (ОПК):

владением методологией и методами педагогического исследования;

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;

профессиональными компетенциями (ПК):

способность самостоятельно определять и решать исследовательские задачи в области фундаментальных и прикладных проблем теории и методики профессионального образования;

способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ;

готовность к осуществлению профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования и(или) дополнительного профессионального образования;

способность к осуществлению разработок научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительных профессиональных программ;

способность разрабатывать и реализовывать перспективные образовательные технологии, ориентированные на решение сложных проблем, связанных с формированием ключевых компетенций цифрового общества;

способность к организации мониторинга и оцениванию качества профессионального образования;

готовность решать прикладные задачи реализации стратегии развития образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

- требования ФГОС ВО, профессиональных и федеральных ООП;
- содержание и виды преподавательской деятельности в высшем образовании и методика их организации;
- современные технологии обучения в высшей школе и методы их диагностирования;
- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Слушатели, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

1.4. Программа разработана на основе:

- в соответствии с: ФГОС: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование раздела	Всего, час.	В том числе			СРС, час	Текущий контроль (шт.)			Промежуточная аттестация	
		лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары		РК, РГР, Реф	КР	КП	Зачет	Экзамен
Модуль 1. Профессиональное образование как педагогическая система и социокультурный институт (1 неделя)	10	-	-	-	10	-	-	-	-	-
Модуль 2. Основы общей педагогики (1-2 неделя)	14	-	-	-	14	-	-	-	-	-
Модуль 3. Возрастная и педагогическая психология (2 неделя)	14	-	-	-	14	-	-	-	-	-
Модуль 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (2-3 неделя)	14	-	-	-	14	-	-	-	-	-
Модуль 5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании (3-4 неделя)	14	-	-	-	14	-	-	-	-	-
Модуль 6. Правовые основы деятельности педагога профессионального образования (4 неделя)	16	-	-	-	16	-	-	-	-	-
Промежуточный контроль	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-
Модуль 7. Профессиональная педагогическая этика (5 неделя)	30	-	-	-	30	-	-	-	-	-
Модуль 8. Методические основы деятельности педагога профессионального образования (5-6 неделя)	28	-	-	-	28	-	-	-	-	-

Наименование раздела	Всего, час.	В том числе			СРС, час	Текущий контроль (шт.)			Промежуточная аттестация	
		лекции	лаборатор ные работы	прак. занятия, семинары		РК, РГР, Реф	КР	КП	Зачет	Экзамен
Модуль 9. Взаимодействие участников образовательного процесса (5-6 неделя)	26	-	-	-	26	-	-	-	-	-
Модуль 10. Специфика педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС СПО (5-6 неделя)	26	-	-	-	26	-	-	-	-	-
Модуль 11. Профессиональное воспитание и обучение специалиста (6 неделя)	26	-	-	-	26	-	-	-	-	-
Модуль 12. Современные образовательные технологии в профессиональном образовании (6-7 неделя)	22	-	-	-	22	-	-	-	-	-
Модуль 13. Оценка эффективности деятельности образовательной организации (7 неделя)	26	-	-	-	26	-	-	-	-	-
Модуль 14. Охрана труда в образовательной организации (8 неделя)	18	-	-	-	18	-	-	-	-	-
Итоговая аттестация (9 неделя)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Всего:	288		-		284	-	-	-	2	2

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час.	в том числе, час.			СРС	Текущий контроль (шт.)			Промежуточная аттестация	
				лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары		РК, РГР, Реф	КР	КП	Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	<i>Период обучения (дни, недели)</i>											
1	Модуль 1. Профессиональное образование как педагогическая система и социокультурный институт	10	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-
1.1.	Сущность понятия «профессиональное образование» и его теоретические основы	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
1.2.	Функции профессионального образования	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
1.3.	Задачи профессиональной подготовки	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
2.	Модуль 2. Основы общей педагогики	14	-	-	-	-	14	-	-	-	-	-
2.1.	Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки. Педагогический закон, закономерность, правила, принципы	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
2.2.	Педагогическая логика и характеристика профессиональной деятельности учителя	6	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-
2.3.	Категории педагогики	6	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-
3	Модуль 3. Возрастная и педагогическая психология	14	-	-	-	-	14	-	-	-	-	-
3.1.	Возрастная психология	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
3.2.	Кризисы развития	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
3.3.	Особенности психологического развития	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
3.4.	Предмет, задачи и структура педагогической психологии	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час.	в том числе, час.			СРС	Текущий контроль (шт.)			Промежуточная аттестация	
				лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары		РК, РГР, Реф	КР	КП	Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	Модуль 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	14	-	-	-	-	14	-	-	-	-	-
4.1.	Определение понятия «здоровье»	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
4.2.	Эпидемический процесс	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
4.3.	Основные противоэпидемические мероприятия	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
4.4.	Методы, виды и способы дезинфекции	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
5.	Модуль 5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании	14	-	-	-	-	14	-	-	-	-	-
5.1.	Теория воспитательной работы в профессиональном учебном заведении	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
5.2.	Сущность и содержание процесса воспитания	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
5.3.	Цели и задачи воспитания	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
5.4.	Закономерности воспитания	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
6	Модуль 6. Правовые основы деятельности педагога профессионального образования	16	-	-	-	-	14	-	-	-	-	-
6.1.	Понятие образования	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
6.2.	Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования: понятие, сущность и система компетентных органов	6	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-
6.3.	Юридическая ответственность работников организаций,	6	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час.	в том числе, час.			СРС	Текущий контроль (шт.)			Промежуточная аттестация	
				лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары		РК, РГР, Реф	КР	КП	Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	осуществляющих образовательную деятельность											
	Промежуточный контроль	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
7	Модуль 7. Профессиональная педагогическая этика	30	-	-	-	-	30	-	-	-	-	-
7.1	Теорико-методологические основы педагогической этики	6	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-
7.2	Этические воззрения педагогов-гуманистов	8	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-
7.3	Педагогический потенциал религиозных нравственных ценностей и заповедей	8	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-
7.4	Нравственная культура педагога	8	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-
8	Модуль 8. Методические основы деятельности педагога профессионального образования	28	-	-	-	-	28	-	-	-	-	-
8.1.	Введение в методику профессионального обучения	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
8.2.	Общая характеристика содержания подготовки рабочего в учебных заведениях системы НПО	8	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-
8.3	Дидактические основы теоретического обучения будущих рабочих в учебных заведениях системы НПО	8	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-
8.4	Отдельные вопросы методики профессионального обучения (теоретического и производственного (практического) обучения)	8	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд.час.	в том числе, час.			СРС	Текущий контроль (шт.)			Промежуточная аттестация	
				лекции	лаборато рные работы	прак. занятия, семина ры		РК, РГР, Реф	КР	КП	Зачет	Экземе н
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
9	Модуль 9. Взаимодействие участников образовательного процесса	26	-	-	-	-	26	-	-	-	-	-
9.1.	Понятие отношений и взаимоотношений в психолого-педагогическом взаимодействии	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
9.2.	Виды педагогического взаимодействия	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
9.3.	Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся	8	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-
9.4	Общение в структуре деятельности участников образовательного процесса	10	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-
10	Модуль 10. Специфика педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС СПО	26	-	-	-	-	26	-	-	-	-	-
10.1.	ФГОС	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
10.2.	Актуальные проблемы реализации ФГОС СПО	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
10.3.	Деятельность педагога профессионального образования в условиях внедрения ФГОС: психолого-педагогический аспект	8	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-
10.4	Методическая служба профессиональной образовательной организации	10	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час.	в том числе, час.			СРС	Текущий контроль (шт.)			Промежуточная аттестация	
				лекции	лаборато рные работы	прак. занятия, семина ры		РК, РГР, Реф	КР	КП	Зачет	Экземе н
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
11	Модуль 11. Профессиональное воспитание и обучение специалиста	26	-	-	-	-	26	-	-	-	-	-
11.1	Профессиональное воспитание учащихся	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
11.2.	Современные проблемы воспитания в профессиональном учебном заведении	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
11.3.	Профессиональная воспитанность специалиста	8	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-
11.4	Содержание профессионального воспитания	10	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-
12	Модуль 12. Современные образовательные технологии в профессиональном образовании	22	-	-	-	-	22	-	-	-	-	-
12.1.	Понятие технологии	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
12.2.	Технология полного усвоения	6	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-
12.3	Технология концентрированного обучения	6	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-
12.4	Технология коллективной мыследеятельности	6	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-
13	Модуль 13. Оценка эффективности деятельности образовательной организации	26	-	-	-	-	26	-	-	-	-	-
13.1.	Критерии оценки эффективности управления деятельностью образовательной организации	14	-	-	-	-	14	-	-	-	-	-
13.2.	Оптимизация организационной структуры	14	-	-	-	-	14	-	-	-	-	-

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час.	в том числе, час.			СРС	Текущий контроль (шт.)			Промежуточная аттестация	
				лекции	лаборато рные работы	прак. занятия, семина ры		РК, РГР, Реф	КР	КП	Зачет	Экзаме н
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	Модуль 14. Охрана труда в образовательной организации	18	-	-	-	-	18	-	-	-	-	-
14.1.	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда	6	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-
14.2.	Сборник приказов по охране труда для образовательной организации	6	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-
14.3	Рекомендации уполномоченному (доверенному) лицу по охране труда профсоюза по осуществлению общественного контроля за условиями и охраной труда в образовательной организации	6	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-
Итоговая аттестация		2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Всего		288	-	-	-	-	284	-	-	-	2	2

2.3. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
Первая неделя	Профессиональное образование как педагогическая система и социокультурный институт
Первая – вторая недели	Основы общей педагогики
Вторая неделя	Возрастная и педагогическая психология
Вторая – третья неделя	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Третья – четвертая недели	Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании
Четвертая недели	Правовые основы деятельности педагога профессионального образования
Четвертая неделя	Промежуточный контроль
Пятая неделя	Профессиональная педагогическая этика
Пятая – шестая недели	Методические основы деятельности педагога профессионального образования
Пятая – шестая недели	Взаимодействие участников образовательного процесса
Пятая – шестая недели	Специфика педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС СПО
Шестая неделя	Профессиональное воспитание и обучение специалиста
Шестая – седьмая неделя	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании
Седьмая неделя	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Восьмая неделя	Охрана труда в образовательной организации
Девятая неделя	Итоговая аттестация
¹⁾ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение	

2.4. Рабочие программы дисциплин

Дисциплина 1. Профессиональное образование как педагогическая система и социокультурный институт

Цель освоения дисциплины:

раскрыть и обобщить современные подходы к профессиональной педагогике, выявить ее теоретико-методологические основы и проанализировать перспективы развития профессионального образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- сущность науки как социального института, ее структуру и функции, значение в жизни человека и развитии современного общества;
- исторические этапы и закономерности развития науки;
- методологические принципы, парадигмы и ценностные установки научного познания, взаимосвязь науки и философии;
- историю развития частных наук.

Слушатель должен уметь:

- работать с научной литературой по проблемам истории и философии науки;

- осмысливать, анализировать научные факты, основные концепции от теории фундаментальных и частных наук;
- обобщать эмпирический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов) *
1	2	3	4	5
Модуль 1. Профессиональное образование как педагогическая система и социокультурный институт				
Сущность понятия «профессиональное образование» и его теоретические основы	-	-	-	2
Функции профессионального образования	-	-	-	4
Задачи профессиональной подготовки	-	-	-	4

Оценка качества освоения дисциплины

а) Форма промежуточной аттестации проводится в форме зачета в виде тестирования.

б) Методические материалы

Положение о промежуточной аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Технический университет УГМК»

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Отсутствуют	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Налетова И.В. Исследования высшего образования: концепт метафундаментализма: монография. Тамбов, 2005. С. 54.

2. Ломакина Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования: монография. М., 2006. С. 10-12.

3. Расширение возможностей и развитие способностей молодежи. Новые задачи среднего образования / пер. с англ. М., 2006.

4. Макарова М.Н. Труд в обществе знаний: образование под вопросом: монография. М., 2007. С. 32-33.

5. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Национальный проект «Образование». Оценки экспертов и позиция населения. М., 2008. С. 231.

6. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации 2004. На пути к обществу, основанному на знаниях. М., 2004. С. 92.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют специалисты в области геологии.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система дистанционного обучения ОКС	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер, персональный логин и пароль, предоставляется образовательной организацией.

Дисциплина 2. Основы общей педагогики

Цель освоения дисциплины:

формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Слушатель должен знать:

- основные категории педагогики;
- предмет, объект, педагогики как науки;
- методологию, методы и логику педагогического исследования;
- основные характеристики научного исследования в педагогике;
- характеристики образования как общественного явления и педагогического процесса.

Слушатель должен уметь:

- выделить основные категории педагогики на основе сравнительного анализа научной педагогической литературы;
- свободно оперировать основными педагогическими категориями;
- ориентироваться в нормативных документах по образованию.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов) *
1	2	3	4	5

Модуль 2. Основы общей педагогики				
Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки. Педагогический закон, закономерность, правила, принципы	-	-	-	2
Педагогическая логика и характеристика профессиональной деятельности учителя	-	-	-	6
Категории педагогики	-	-	-	6

Оценка качества освоения дисциплины

а) Форма промежуточной аттестации проводится в форме зачета в виде тестирования.

б) Методические материалы

Положение о промежуточной аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Технический университет УГМК»

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Отсутствуют	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Артамонов, А.Д. Технические университеты в информационном обществе / А.Д. Артамонов, Г.И. Ловецкий. - Москва: СПб. [и др.]: Питер, 2017. - 288 с.

2. Беленчук, Л. Н. История отечественной педагогики / Л.Н. Беленчук. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2019. - 184 с.

3. Бордовская, Н. В. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - М.: Питер, 2016. - 304 с.

4. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников. Учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 214 с.

5. Быков, А. К. Психолого-педагогический практикум. Учебное пособие / А.К. Быков. - М.: Сфера, 2016. - 128 с.

6. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика. Учебное пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - М.: Юрайт, 2016. - 198 с.

7. Василькова, Ю. В. Лекции по социальной педагогике. Теория и история / Ю.В. Василькова. - М.: Перспектива, 2017. - 86 с.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют специалисты в области геологии.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система дистанционного обучения ОКС	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер, персональный логин и пароль, предоставляется образовательной организацией.

Дисциплина 3. Возрастная и педагогическая психология

Цель освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, разобраться в условиях, движущих силах, показателях и нормах развития, освоить психологические характеристики личности, ее поведения и деятельности в разных возрастах жизни; понимать основные психологические проблемы учащихся и педагогов, ориентироваться в современных психологических теориях обучения и воспитания

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- основные проблемы и задачи возрастной психологии
- закономерности возрастных периодизаций психического развития
- психические закономерности на каждом возрастном этапе
- закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии.

Слушатель должен уметь:

- учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности учащихся
- правильно подбирать педагогические методы в профессиональной деятельности
- осуществлять индивидуальный подход в обучении.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов) *
1	2	3	4	5
Модуль 3. Возрастная и педагогическая психология				
Возрастная психология	-	-	-	4
Кризисы развития	-	-	-	2
Особенности психологического развития	-	-	-	4

Предмет, задачи и структура педагогической психологии	-	-	-	4
---	---	---	---	---

Оценка качества освоения дисциплины

а) Форма промежуточной аттестации проводится в форме зачета в виде тестирования.

б) Методические материалы

Положение о промежуточной аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Технический университет УГМК»

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Отсутствуют	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1) Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. пед. вузов 2-е М.: Педагогическое общество России. 2012.511 с.

2) Кутбиддинова Р.А. Педагогическая психология: Учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011 176с.

3) Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студ. Сред. Учеб. Заведений. М.: Академия, 2014 288 с.

4) Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов. М.: Академия, 2015 269 с.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют специалисты в области аэрологии.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система дистанционного обучения ОКС	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер, персональный логин и пароль, предоставляется образовательной организацией.

Дисциплина 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Цель освоения дисциплины:

- формирование знаний, навыков и умений оказания первой медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях; формирование у педагогов потребностей, мотиваций, привычек ЗОЖ; формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью, окружающей природе, частью которой является человек

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов для сохранения жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами мероприятий по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ.

Слушатель должен уметь:

- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим для поддержки безопасных условий жизнедеятельности;

давать оценку состояния здоровья, степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов) *
1	2	3	4	5
Модуль 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
Определение понятия «здоровье»	-	-	-	4
Эпидемический процесс	-	-	-	2
Основные противоэпидемические мероприятия	-	-	-	4
Методы, виды и способы дезинфекции	-	-	-	4

Оценка качества освоения дисциплины

а) Форма промежуточной аттестации проводится в форме зачета в виде тестирования.

б) Методические материалы

Положение о промежуточной аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Технический университет УГМК»

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Отсутствуют	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1) Основы медицинских знаний [Текст]: учеб.-метод. пособие / ВятГГУ; [сост. Г. А. Попова, Н. Л. Демина, М. Л. Сазанова]. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2013 - 167 с. - Библиогр. в конце глав

2) Физиологические аспекты здорового образа жизни с основами медицинских знаний [Текст]: учеб.-метод. пособие для студ. пед. спец. и направлений подготовки / Г. А. Попова, Н. Л. Демина, В. Е. Парамонов. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011 - 108 с.

3) Анатомо-физиологические аспекты оказания первой помощи пострадавшим: учеб.-метод. пособие / ВятГГУ; [сост. Н. Л. Демина, Г. А. Попова, М. Л. Сазанова, А. В. Сазанов]. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015 - 129 с.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют специалисты в области обогащения полезных ископаемых.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система дистанционного обучения ОКС	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер, персональный логин и пароль, предоставляется образовательной организацией.

Дисциплина 5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании

Цель освоения дисциплины:

- формирование системы знаний по общей теории и практике воспитательной деятельности в профессиональном учебном заведении с учетом исторических тенденций и современного развития воспитания и умений по проектированию воспитательных дел и систем.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- цель, задачи воспитательного процесса;
- закономерности и принципы воспитательного процесса;
- структуру и содержание основных направлений воспитательной работы в организациях

Слушатель должен уметь:

- находить информацию по организации и реализации воспитательной работы в организациях в различных источниках;
- анализировать информацию по организации и реализации воспитательной работы в организациях

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов) *
1	2	3	4	5

Модуль 5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании				
Теория воспитательной работы в профессиональном учебном заведении	-	-	-	4
Сущность и содержание процесса воспитания	-	-	-	2
Цели и задачи воспитания	-	-	-	4
Закономерности воспитания	-	-	-	4

Оценка качества освоения дисциплины

а) Форма промежуточной аттестации проводится в форме зачета в виде тестирования.

б) Методические материалы

Положение о промежуточной аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Технический университет УГМК»

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Отсутствуют	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Текст]: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013 - 240 с.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017 — 377 с.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва: Юрайт, 2016 – 314 с. – Доступ с сайта Юрайт– Электронная библиотека

4. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва: Юрайт, 2016 – 297 с. – Доступ с сайта Юрайт – электронная библиотека.

5. Педагогика [Текст]: учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2013 – 487 с.

6. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017 — 246 с.

7. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 – Ч. 3 Теория и методика воспитания. – 161 с. – Доступ с сайта Университетская библиотека онлайн.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют специалисты в области метрологии, стандартизации и сертификации в горном деле.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система дистанционного обучения ОКС	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер, персональный логин и пароль, предоставляется образовательной организацией.

Дисциплина 6. Правовые основы деятельности педагога профессионального образования

Цель освоения дисциплины:

является формирование компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности необходимых для освоения бакалаврами базовых теоретических знаний о государстве и праве, об основах конституционного, административного, уголовного, гражданского, семейного и трудового права, развитие навыков толкования и применения норм права в образовательной сфере деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- содержание нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных сферах деятельности;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
 - правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
 - правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений, способы эффективной защиты нарушенных прав и законных интересов субъектов образовательной деятельности

Слушатель должен уметь:

- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования, применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан, оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов) *
1	2	3	4	5
Модуль 6. Правовые основы деятельности педагога профессионального образования				
Понятие образования	-	-	-	4

Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования: понятие, сущность и система компетентных органов	-	-	-	6
Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	-	-	-	6

Оценка качества освоения дисциплины

а) Форма промежуточной аттестации проводится в форме зачета в виде тестирования.

б) Методические материалы

Положение о промежуточной аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Технический университет УГМК»

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Отсутствуют	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.]; под общ. ред. А. И. Рожкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019 - 349 с.

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014 - 288 с.

3. Шкатулла, В.И. Правовые основы профессиональной деятельности России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016 - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4.

4. Нестерова, Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие / Н.М. Нестерова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016 - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0466-6;

Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют специалисты в области технологии обогащения полезных ископаемых.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система дистанционного обучения ОКС	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер, персональный логин и пароль, предоставляется образовательной организацией.

Дисциплина 7. Профессиональная педагогическая этика

Цель освоения дисциплины:

- содействие развитию профессиональной компетентности обучающихся в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- основные законы и категории профессиональной этики;
- систему необходимых нравственных лично-профессиональных качеств педагога;
- правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение в профессиональной деятельности

Слушатель должен уметь:

- реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности и взаимодействии с коллегами;
- работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами;

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов) *
1	2	3	4	5
Модуль 7. Профессиональная педагогическая этика				
Теорико-методологические основы педагогической этики	-	-	-	6
Этические воззрения педагогов-гуманистов	-	-	-	8
Педагогический потенциал религиозных нравственных ценностей и заповедей	-	-	-	8
Нравственная культура педагога				8

Оценка качества освоения дисциплины

а) Форма промежуточной аттестации проводится в форме зачета в виде тестирования.

б) Методические материалы

Положение о промежуточной аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Технический университет УГМК»

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Отсутствуют	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1 Александрова, З. А. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева; М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: МПГУ, 2016 – 136 с.: ил. - Библиогр. в кн.

2 Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Афашагова ; Адыгейский гос. ун-т. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014 – 187 с. : ил. – Библиогр. в кн

3 Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — М.: Юрайт, 2017 —356 с.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют специалисты в области технологии обогащения полезных ископаемых.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система дистанционного обучения ОКС	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер, персональный логин и пароль, предоставляется образовательной организацией.

Дисциплина 8. Методические основы деятельности педагога профессионального образования

Цель освоения дисциплины:

- подготовка к методической деятельности и творческому осуществлению образовательного процесса подготовки квалифицированных работников

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- организационно-методические основы профессионального обучения;

профессионально-педагогическую деятельность и обязанность преподавателя по осуществлению учебно-воспитательного процесса в системе непрерывного профессионального образования;

общую характеристику учебно-производственного процесса и особенности преподавания в учебном заведении;

способы оснащения учебного занятия необходимым оборудованием и состояние учебно-материальной базы профессионального обучения; методику учебного планирования, проектирования, обучения и контроля в профессиональном обучении.

Слушатель должен уметь:

- составлять перспективное и текущее планирование занятий в профессиональных учебных заведениях;

осуществлять учет, отчетность и материально-техническое обеспечение кабинета профессионального обучения;

подбирать и разрабатывать дидактическое сопровождение для проведения занятий;

организовывать и проводить пробные и производственные практики, занятия различного типа, зачеты, экзамены, учебно-методические конференции, олимпиады, экскурсии, тематические вечера и др.;

адаптировать методические разработки к условиям реального учебного процесса в профессиональных учебных заведениях;

пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность в профессиональных учебных заведениях.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов) *
1	2	3	4	5
Модуль 8. Методические основы деятельности педагога профессионального образования				
Введение в методику профессионального обучения	-	-	-	4
Общая характеристика содержания подготовки рабочего в учебных заведениях системы НПО	-	-	-	8
Дидактические основы теоретического обучения будущих рабочих в учебных заведениях системы НПО	-	-	-	8
Отдельные вопросы методики профессионального обучения (теоретического и производственного	-	-	-	8

(практического) обучения)				
------------------------------	--	--	--	--

Оценка качества освоения дисциплины

а) Форма промежуточной аттестации проводится в форме зачета в виде тестирования.

б) Методические материалы

Положение о промежуточной аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Технический университет УГМК»

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Отсутствуют	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=390595>

2. Бакланова Т.И. Педагогика народного художественного творчества [Электронный ресурс]: учебник / Т.И. Бакланова. - СПб.: Лань, Планета музыки, 2017. - 160 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/99377>.

3. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: учебник для студ. учреждений высш.проф.образования / Г.И. Кругликов. - М.: Академия, 2013. - 320 с. - (Бакалавриат). Кол-во: 10.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют специалисты в области технологий обогащения полезных ископаемых.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система дистанционного обучения ОКС	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер, персональный логин и пароль, предоставляется образовательной организацией.

Дисциплина 9. Взаимодействие участников образовательного процесса

Цель освоения дисциплины:

- Формирование научных представлений о методах психолого-педагогического взаимодействия педагогов и учащихся в образовательном процессе; совершенствовать представления в области теории взаимодействия. Расширение социально-психологической и коммуникативной компетенции будущих педагогов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- структурные и динамические характеристики малой группы основные приемы и техники - психолого-педагогического взаимодействия;
- особенности профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса;
- моральные нормы и основы нравственного поведения психолога;
- теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды;
- предметную область в культурно-просветительской работе.

Слушатель должен уметь:

- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации эффективного взаимодействия;
- проектировать систему психолого-педагогических воздействий, направленных на преодоления трудностей во взаимодействии участников образовательного процесса;
- взаимодействовать с семьей по решению психолого-педагогических проблем и оказывать психотерапевтическую помощь и поддержку;
- грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- выявлять трудности в обучении и воспитании;
- оказывать психотерапевтическую помощь и поддержку

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов) *
1	2	3	4	5
Модуль 9. Взаимодействие участников образовательного процесса				
Понятие отношений и взаимоотношений в психолого-педагогическом взаимодействии	-	-	-	4
Виды педагогического взаимодействия	-	-	-	4
Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся	-	-	-	8
Общение в структуре деятельности участников образовательного процесса	-	-	-	10

Оценка качества освоения дисциплины

а) Форма промежуточной аттестации проводится в форме зачета в виде тестирования.

б) Методические материалы

Положение о промежуточной аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Технический университет УГМК»

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Отсутствуют	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с.
2. Воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., переруб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 508 с.
3. 'От малышей до подготовишек'. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста: пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 509 с.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют специалисты в области технологий обогащения полезных ископаемых.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система дистанционного обучения ОКС	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер, персональный логин и пароль, предоставляется образовательной организацией.

Дисциплина 10. Специфика педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС СПО

Цель освоения дисциплины:

- познакомить слушателей со структурой и содержанием ФГОС СПО, теорий и технологий обучения, теорией воспитания и развития обучающихся для достижения результатов в соответствии с ФГОС

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- нормативные документы, раскрывающие особенности реализации ФГОС, структуру и содержание стандарта; теорий и технологий обучения, воспитания и развития обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами профессионального образования.

Слушатель должен уметь:

- проводить учебные занятия с учетом реализации ФГОС СПО

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов) *
1	2	3	4	5
Модуль 10. Специфика педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС СПО				
ФГОС	-	-	-	4
Актуальные проблемы реализации ФГОС СПО	-	-	-	4
Деятельность педагога профессионального образования в условиях внедрения ФГОС: психолого-педагогический аспект	-	-	-	8
Методическая служба профессиональной образовательной организации	-	-	-	10

Оценка качества освоения дисциплины

а) Форма промежуточной аттестации проводится в форме зачета в виде тестирования.

б) Методические материалы

Положение о промежуточной аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Технический университет УГМК»

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Отсутствуют	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Дистервег А.Ф. Руководство к образованию немецких учителей // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов / Сост. А.И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. – С. 353 – 416.

2. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. – 704 с.

3. Коменский Я.А. Великая дидактика // Педагогическое наследие / Сост. В.И. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989. – С. 11 – 106.

4. Кудринский Ф.А. Каким должен быть народный учитель по завету русской истории // Антология педагогической мысли Белорусской ССР/ Сост. Э.К. Дорошевич, М.С. Мятельский, П.С. Солнцев. - М.: Педагогика, 1986.

5. Макаренко А.С. О воспитании / Сост. и ат. вступит. статьи В.С. Хелемендик. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 415 с.

6. Песталоцци И.Г. Памятная записка о семинарии в кантоне Во // Педагогическое наследие / Сост. В.И. Кларин, А.Н. Джурицкий. – М.: Педагогика, 1989. – С. 341 – 356.

7. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 2 т. – М.: Педагогика, 1990. – Т. 5 – С. 39 – 462.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют специалисты в области опробования и контроля процессов обогащения.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система дистанционного обучения ОКС	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер, персональный логин и пароль, предоставляется образовательной организацией.

Дисциплина 11. Профессиональное воспитание и обучение специалиста

Цель освоения дисциплины:

- формирование у будущих педагогов готовности к осуществлению воспитательной работы с обучающимися в ОО СПО.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- цель, задачи воспитательного процесса;
- закономерности и принципы воспитательного процесса;
- структуру и содержание основных направлений воспитательной работы в организациях;

Слушатель должен уметь:

- находить информацию по организации и реализации воспитательной работы в организациях в различных источниках;

- анализировать информацию по организации и реализации воспитательной работы в организациях;

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов) *
1	2	3	4	5
Модуль 11. Профессиональное воспитание и обучение специалиста				

Профессиональное воспитание учащихся	-	-	-	4
Современные проблемы воспитания в профессиональном учебном заведении	-	-	-	4
Профессиональная воспитанность специалиста	-	-	-	8
Содержание профессионального воспитания	-	-	-	10

Оценка качества освоения дисциплины

а) Форма промежуточной аттестации проводится в форме зачета в виде тестирования.

б) Методические материалы

Положение о промежуточной аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Технический университет УГМК»

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Отсутствуют	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1 Актуальные проблемы педагогической науки (научоведческий аспект) / под общ. ред. А. П. Тряпицкой. Санкт-Петербург: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2001 104 с.

2 Батоврин В. К. Толковый словарь по системной и программной инженерии / В. К. Батоврин. Москва: ДМК Пресс, 2012 280 с.

3 Бедерханова В. П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых / В. П. Бедерханова // Развитие личности. 2000 № 1 С. 24–36.

4 Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика: учебник для индустриально-педагогических техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей / В. С. Безрукова. Екатеринбург: Деловая книга, 1999 329 с.

5 Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество / Д. Белл. Москва: Академия, 1999 949 с.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют специалисты в области опробования и контроля процессов обогащения.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

Система дистанционного обучения ОКС	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер, персональный логин и пароль, предоставляется образовательной организацией.
-------------------------------------	-----------------------------------	---

Дисциплина 12. Современные образовательные технологии в профессиональном образовании

Цель освоения дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций студентов в области эффективного использования современных образовательных технологий

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- основные теории, закономерности и принципы построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий;
- пути достижения образовательных результатов обучающихся и способы их оценки;
- виды современных технологий обучения;
- средства диагностики уровня и динамики развития обучающихся, процедуры их применения и учета полученных результатов.

Слушатель должен уметь:

- осуществлять выбор форм и методов, необходимых для проектирования образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий;
- осуществлять сотрудничество обучающихся, поддержку их активности, инициативности и самостоятельности, развитие их творческих способностей в процессе обучения, построенного на основе современных образовательных технологий;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе критериального оценивания, используемых в изучаемых технологиях;
- применять современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов) *
1	2	3	4	5
Модуль 12. Современные образовательные технологии в профессиональном образовании				
Понятие технологии	-	-	-	4
Технология полного усвоения	-	-	-	6
Технология концентрированного обучения	-	-	-	6
Технология коллективной мыследеятельности	-	-	-	6

Оценка качества освоения дисциплины

а) Форма промежуточной аттестации проводится в форме зачета в виде тестирования.

б) Методические материалы

Положение о промежуточной аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Технический университет УГМК»

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Отсутствуют	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1 Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учеб. пособие / Н.К. Зотова. - Электрон. дан. - М.: Флинта, 2014 - 324 с.

2 Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев. - Электрон, дан. - М.: Дашков и К, 2015 - 304 с.

3 Степаненко, Н.А. Технология развития креативного потенциала будущего учителя в творческой учебно-профессиональной деятельности: учеб.-метод. пособие / Н.А. Степаненко. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015 - 156 с.

4 Управление проектированием и реализацией программ ДПО в условиях системных изменений современного образования / О. Б. Даутова [и др.]. - СПб.: СПб АППО, 2018 - 189 с.

5 Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учеб. пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Электрон, дан. - Кемерово: КемГУ, 2011 - 118 с.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют специалисты в области автоматизация процессов обогащения полезных ископаемых.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система дистанционного обучения ОКС	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер, персональный логин и пароль, предоставляется образовательной организацией.

Дисциплина 13. Оценка эффективности деятельности образовательной организации

Цель освоения дисциплины:

-формирование у обучающихся комплексного представления об эффективности и результативности деятельности организации, методах ее оценки, а также о механизме внедрения показателей эффективности и результативности функционирования органов власти и управления в Российской Федерации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- характеристики рынка систем управления эффективностью и перспективы развития систем управления, основные методики, применяемые в сферах управленческого учета, корпоративного планирования и бюджетирования;
- формирования консолидированной финансовой отчетности, финансового анализа;
- основные классы и принципы построения информационных систем, применяемых для практической реализации этих методик;
- технологии организации рабочего времени, рационального применения ресурсов

Слушатель должен уметь:

- применять информационные системы для решения задач управленческого учета, корпоративного планирования и бюджетирования, формирования консолидированной финансовой отчетности, финансового анализа;

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов) *
1	2	3	4	5
Модуль 13. Оценка эффективности деятельности образовательной организации				
Критерии оценки эффективности управления деятельностью образовательной организации	-	-	-	14
Оптимизация организационной структуры	-	-	-	14

Оценка качества освоения дисциплины

а) Форма промежуточной аттестации проводится в форме зачета в виде тестирования.

б) Методические материалы

Положение о промежуточной аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Технический университет УГМК»

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Отсутствуют	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1 Киселева Л.Г. Экономический анализ и оценка результатов коммерческой деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017 — 99 с.

2 Анализ эффективности и рисков финансово-хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Смирнова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017 — 166 с. — 978-5-7410-1744-9.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют специалисты в области экономики и менеджмента горного производства.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система дистанционного обучения ОКС	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер, персональный логин и пароль, предоставляется образовательной организацией.

Дисциплина 14. Охрана труда в образовательной организации

Цель освоения дисциплины:

- сформировать целостное представление о вредных и опасных факторах производственной среды, сущности процесса охраны и безопасности труда в образовательной организации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- основные законодательные акты РФ по охране труда;
- систему охраны труда образовательного учреждения;
- полномочия должностных лиц образовательного учреждения в области охраны труда;
- права и обязанности работников образовательного учреждения в области охраны труда;
- систему гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы;
- требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

Слушатель должен уметь:

- четко формулировать основные понятия в области охраны труда;
- выявлять вредные и опасные факторы образовательного учреждения;
- оценивать особенности охраны труда в образовательных учреждениях.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов) *
1	2	3	4	5
Модуль 14. Охрана труда в образовательной организации				

Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда	-	-	-	6
Сборник приказов по охране труда для образовательной организации	-	-	-	6
Рекомендации уполномоченному (доверенному) лицу по охране труда профсоюза по осуществлению общественного контроля за условиями и охраной труда в образовательной организации	-	-	-	6

Оценка качества освоения дисциплины

а) Форма промежуточной аттестации проводится в форме зачета в виде тестирования.

б) Методические материалы

Положение о промежуточной аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Технический университет УГМК»

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Отсутствуют	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Под ред. проф. Л.А. Муравья. - 2-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с.

2. Тягунов, Г. В. Безопасность жизнедеятельности: Толковый словарь терминов: словарь / Тягунов Г.В., Волкова А.А., Барышев Е.Е., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 236 с.

3. Минаев, Г. А. Образование и безопасность: учебное пособие / Г. А. Минаев. - Москва: Университетская книга; Логос, 2020. - 312 с.

4. Коробко, В.И. Охрана труда: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Экономика и управление на предприятии', 'Менеджмент организации', 'Государственное и муниципальное управление' / В.И. Коробко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с.

5. Охрана труда. Практические интерактивные занятия : учебное пособие для вузов / Г. Н. Титова, Н. С. Громов, В. В. Потапенко [и др.] ; под редакцией Г. К. Ивахнюка. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 280 с.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют специалисты в области экономики и менеджмента горного производства.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система дистанционного обучения ОКС	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер, персональный логин и пароль, предоставляется образовательной организацией.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Форма промежуточной аттестации – экзамен в виде электронного тестирования. Переход к освоению следующей дисциплины программы осуществляется при достижении минимального уровня знаний. Минимальный уровень – соответствует оценке «удовлетворительно» и обязательный для всех слушателей по завершении освоения программы обучения. Правильных ответов в тестировании $\leq 79\%$.

Форма итоговой аттестации – экзамен в виде электронного тестирования.

3.2. Оценочные материалы приведены в рабочих программах по всем дисциплинам учебного плана.

Результаты итоговой аттестации определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3.3. Оценочные материалы:

а) Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Технический университет УГМК».

б) примерные вопросы к итоговой аттестации в виде тестирования приведены в Приложении 1 к программе.

в) критерии оценки уровня освоения программы.

- Минимальный уровень – соответствует оценке «удовлетворительно» и обязательный для всех слушателей по завершении освоения программы обучения. Правильных ответов в тестировании $\leq 79\%$.

- Базовый уровень – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции. Правильных ответов в тестировании 80%-89%.

- Повышенный уровень – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Правильных ответов в тестировании 90%-100%.

3.4. Методические материалы

Положение о промежуточной аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Технический университет УГМК»

Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Технический университет УГМК»

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель программы: Новикова Нина Николаевна, руководитель Департамента по маркетингу и продажам НЧОУ ВО «ТУ УГМК».

Составитель программы: Представитель АНО ДПО «ОНТУ», руководитель Учебно-методического отдела Байназарова Эндже Рифкатовна.

Примерные вопросы к итоговой аттестации в виде тестирования.

Примерные вопросы к итоговой аттестации в виде тестирования

Понятие «образование» применяется в педагогике в качестве элемента понятия:

«социальное обучение человека»
«социальная сфера человека»
«социальное образование человека» +

Функции педагогической науки:

Теоретическая, технологическая
Контрольная, оценочная
Практическая, нормативная
Дидактическая; воспитательная
Развивающая, социализирующая

Предмет педагогики:

Образование как реальный педагогический процесс
Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
Сущность детской личности, её формирование

Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

Коперник, Ньютон
Галилей, Дж. Бруно
Сократ, Платон, Аристотель
Леонардо да Винчи
Ф. Бекон

Воспитание — это

Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
Управление процессом развития и социализации личности
Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
Деятельность человека, направленная на саморазвитие
Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Понятие "Педагогика" означает:

Учение об искусстве воспитания человека
Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
Наука о воспитании и образовании личности
Наука об обучении человека
Наука о личности

Развитие педагогики как науки определило:

Прогресс науки и техники
Забота родителей о счастье детей

Биологический закон сохранения рода
Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
Повышение роли воспитания в общественной жизни

Науки, входящие в систему педагогических:

Дидактика, психология, история, философия, школоведение

Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов

Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология

Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

Наследственность, среда, воспитание

Наследственность, обучение

Цвет кожи

Среда, обучение

Наследственность, воспитание

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

Среда

Искусство

Деятельность

Наследственность

Школа

Движущие силы развития личности — это:

Деятельность (активная)

Противоречия (внешние и внутренние)

Самосознание, саморазвитие

Учение, труд, общение

Потребности, склонности, интересы

Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

Воспитание и игра

Обучение и самообразование

Воспитание и обучение

Деятельность и общение

Активность и сознательность

Дополнительный фактор личностного развития:

Общение / взаимодействие

Деятельность / активность

Учеба / труд

Игра / досуг

Саморазвитие / самовоспитание

Стадии социализации:

Начальная, основная, завершающая

Детство, отрочество, юность

Дотрудовая, трудовая, послетрудовая

Дошкольная, школьная, юношеская

Молодость, зрелость, старость

Основные группы факторов социализации:

Семья, ближайшее окружение

Общество, государство, этнос

Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды

Наследственность, среда, воспитание, деятельность

Тип поселения, культуры

Личность — это:

Живое существо, обладающее даром мышления и речи

Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость

Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию

Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами

Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Формирование личности означает:

Количественные изменения, происходящие в организме человека

Качественные изменения, происходящие в организме человека

Целенаправленное становление человека как социальной личности

Вхождение человека в социальную среду

Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Метод научно-педагогического исследования – это:

Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний

Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала

Способ изучения педагогических явлений

Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях

Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

В результате педагогических исследований устанавливается:

Правила

Закономерности

Нормы

Принципы

Методы

Для педагогического процесса характерны:

Противоречия функционирования процесса

Противоречия осуществления реального процесса

Противоречия планирования процесса

Противоречия взаимодействующих субъектов

Внешние и внутренние противоречия

Укажите этапы педагогического процесса:

Основной, подготовительный, пропедевтический

Прогностический, основной, корректирующий

Подготовительный, основной, заключительный

Целеполагания, диагностика, управления

Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

Принципы обучения — это

А. приемы работы по организации процесса обучения.

Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.

В. основные положения теории обучения

Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

Назовите принципы организации профессионального образования (ответ а, б, в)

А. принцип соответствия

Б. принцип фундаментализации

В. принцип индивидуализации

Г. Все ответы верны

В чем заключается принцип соответствия? (ответ а)

профессиональное образование должно отвечать современным мировым тенденциям специального образования

требует связи с психологическими процессами приобретения знаний, формирования образа мира, с постановкой проблемы приобретения системных знаний

требует изучения проблемы формирования профессиональных важных качеств, необходимых представителю той или иной профессии

Материальные предметы и объекты природы, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся – это:

Средства обучения +

Объекты обучения

Методы обучения

Отметьте функции методической деятельности в профессиональном обучении:

Оценочная

Аналитическая +

Прогностическая

Проектировочная +

Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это:

Надзор профессионального развития

Обзор профессионального развития

Регистрация профессионального развития

Мониторинг профессионального развития +

К какому виду активных методов обучения относится деловая игра?

Неимитационные методы

Игровые методы +

Неигровые методы

Имитационные методы

Какой вид диагностики профессиональной подготовленности выпускников, помимо определения уровня сформированных социально-профессиональных знаний, навыков и умений, включает диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту?

Тестирование
Экспресс-диагностика
Финишная диагностика +
Стартовая диагностика

Компоненты учебного процесса как системы – это:

Цели
Формы обучения
Методы
Все вышеперечисленное +

Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики?

Принцип связи обучения с жизнью +
Принцип научности и посильной трудности обучения
Принцип систематичности и последовательности обучения
Принцип воспитывающего и развивающего обучения

Укажите верные утверждения:

Подсистемы – это такие компоненты, которые сами состоят из частей, также обладающих самостоятельностью +

Подсистемы – это такие компоненты, которые сами состоят из частей, не обладающих самостоятельностью

Элементы системы – это компоненты, которые без потери качественной определенности не могут быть разделены на части +

Элементы системы – это компоненты, которые без потери качественной определенности могут быть разделены на части

Системы, в которых составные элементы взаимодействуют по заданной программе с предвидением развития и состояния – это:

Детерминированные системы +
Адаптивные системы
Экстраполированные системы
Индетерминированные адаптивные системы

К какой группе относится умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения?

Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога +
Специфика изучения учебного материала
Анализ ранее сформированных умений
Синтез ранее сформированных умений

В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
Фундаментальное ядро содержания общего образования;
Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
Послание Президента Федеральному Собранию.

Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

преемственность;
развитие;
научность;
вариативность

Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,

целям;
педагогам;
результатам;
содержанию.

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

базируется на принципе доступности;
опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
опирается на зону ближайшего развития;
на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

Устав образовательного учреждения;
ФГОС ООО;
Примерная образовательная программа ООО;
Фундаментальное ядро содержания образования.

Что не входит в состав универсальных учебных действий:

личностный блок
регулятивный блок
познавательный блок
здоровьесберегающий блок
коммуникативный блок

Личностные универсальные действия – это ... (исключите лишнее):

умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
ориентация в социальных ролях;
ориентация в межличностных отношениях;
знание основ религии.

Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

целеполагание;
планирование;
прогнозирование;
внимание;
контроль;
коррекция;
оценка;
саморегуляция.

Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

логические действия;

общеучебные действия;
оценочные действия;
действия постановки и решения проблем.