



ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
УГМК



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Технический университет УГМК»
(НЧОУ ВО «ТУ УГМК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор НЧОУ ВО «ТУ УГМК»



ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«Организация и педагогические основы инклюзивного
высшего образования для лиц с инвалидностью и с
ограниченными возможностями здоровья»**

(наименование программы)

Верхняя Пышма
2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности руководителей и специалистов образовательных организаций:

- способность организовать образовательную деятельность, обеспечивающую освоение обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения;
- способность к разработке адаптированного учебно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования и организации эффективного образовательного процесса в вузе для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- способность к проектированию деятельности по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- способность построения взаимодействия преподавателя со студентом с ОВЗ, с учетом его образовательных потребностей.

1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатель должен знать:

- законодательную базу в системе инклюзивного высшего образования;
- нормативные правовые основы проектирования локальной документации инклюзивного высшего образования;
- индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- особенности проектирования доступной архитектурной среды инклюзивного вуза;
- особенности технических и программных средств сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- основные характеристики информационно-образовательной и социокультурной среды в современном инклюзивном вузе;
- потенциальные возможности лиц с сенсорными, двигательными нарушениями, соматическими и психическими нарушениями;
- терминологический контент компонентов адаптированной образовательной программы высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- особенности разработки адаптированных учебно-методических материалов для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- дистанционные образовательные технологии в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- инструменты и механизмы адаптации образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Слушатель должен уметь:

- проектировать локальные документы, регламентирующие деятельность вуза в сфере инклюзивного высшего образования;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;
- ориентироваться в вопросах безбарьерной дидактики в системе инклюзивного высшего образования на основе целостного понимания индивидуально-типологических особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- осуществлять выбор и внедрение инструментально-технологического обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом нозологических различий;
- осуществлять конструктивное взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в учебной и досуговой деятельности;
- осуществлять рациональный выбор образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- планировать работу по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- проектировать работу по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:

Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

1.4. Программ составлена с учетом Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Учебный план приведен в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Учебный план

Наименование раздела		Трудоёмкость, час	Всего, ауд. час.	в том числе, час.			СРС, час	Текущий контроль (шт.)			Промежуточная аттестация	
				лекции	лабора торные работы	пак. занятия, семинары		РК, РГР, Реф	КР	КП	Зачет	Экзамен
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
2.	Специальные условия обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
3.	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	3	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0
4.	Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования	3	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0
5.	Непрерывная профессионализация в инклюзивном вузе	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
6.	Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	3	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0
Итого		15	15	0	0	15	0	0	0	0	0	0
Итоговая аттестация		1	1									
Всего		16	16									

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час.	в том числе, час.		
				лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары
	2					
1	Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	2	2	0	0	2
1.1	Международная законодательная база инклюзивного высшего образования	0,5	0,5	0	0	0,5
1.2	Законодательная база инклюзивного высшего образования в РФ	1	1	0	0	1
1.3	Обеспеченность деятельности вуза нормативно-правовой документацией	0,5	0,5	0	0	0,5
2	Специальные условия обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2	2	0	0	2
2.1	Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	0,5	0,5	0	0	0,5
2.2	Инструментально-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью	1	1	0	0	1
2.3	Безбарьерная информационно-образовательная и социокультурная среда вуза	0,5	0,5	0	0	0,5
3	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	3	3	0	0	3
3.1	Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными и двигательными нарушениями	0,5	0,5	0	0	0,5
3.2	Особенности обучения студентов с соматическими заболеваниями и психическими расстройствами	0,5	0,5	0	0	0,5
3.3	Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1	1	0	0	1
4	Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования	3	3	0	0	3

№ п/п	Наименование раздела и тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час.	в том числе, час.		
				лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары
	2					
4.1	Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	1	1	0	0	1
4.2	Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	2	2	0	0	2
5	Непрерывная профессионализация в инклюзивном вузе	2	2	0	0	2
5.1	Нормативно-правовое обеспечение профориентации, содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью	0,5	0,5	0	0	0,5
5.2	Профориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью	0,5	0,5	0	0	0,5
5.3	Содействие трудоустройству выпускников вуза с ОВЗ и инвалидностью и их постдипломное сопровождение	1	1	0	0	1
6	Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	3	3	0	0	3
6.1	Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	1,5	1,5	0	0	1,5
6.2	Технологии социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью	1,5	1,5	0	0	1,5
	Итоговая аттестация	1	1	0	0	0
	Всего	16	16	0	0	16

2.3. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
Первый день	Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

	Специальные условия обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Второй день	Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования. Непрерывная профессионализация в инклюзивном вузе. Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе
<p>1) Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение</p>	

2.3. Рабочие программы разделов

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
1 - Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе (2)				
1.1			Международная законодательная база инклюзивного высшего образования (0,5)	
1.2	-	-	Законодательная база инклюзивного высшего образования в РФ (1)	-
1.3	-	-	Обеспеченность деятельности вуза нормативно-правовой документацией (0,5)	-
2 - Специальные условия обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (2)				
2.1	-	-	Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе (0,5)	-
2.2	-	-	Инструментально-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью (1)	-
2.3	-	-	Безбарьерная информационно-образовательная и социокультурная среда вуза (0,5)	-
3 - Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (3)				
3.1	-	-	Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными и двигательными нарушениями (0,5)	-
3.2	-	-	Особенности обучения студентов с соматическими	-

			заболеваниями и психическими расстройствами (0,5)	
3.3	-	-	Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (1)	-
4 - Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования (3)				
4.1	-	-	Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе (1)	-
4.2	-	-	Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе (2)	-
5 - Непрерывная профессионализация в инклюзивном вузе (2)				
5.1	-	-	Нормативно-правовое обеспечение профориентации, содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью (0,5)	-
5.2	-	-	Профориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью (0,5)	-
5.3	-	-	Содействие трудоустройству выпускников вуза с ОВЗ и инвалидностью и их постдипломное сопровождение (1)	-
6 - Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе (3)				
6.1	-	-	Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе (1,5)	-
6.2	-	-	Технологии социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью (1,5)	-

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

2.4.1. Форма(ы) промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме зачета в виде круглого стола.

2.4.2. Оценочные материалы

Критерии оценки уровня освоения программы.

- Минимальный уровень – соответствует оценке «удовлетворительно» и обязательный для всех слушателей по завершении освоения программы обучения.

- Базовый уровень – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции.
- Повышенный уровень – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.

Оценка «зачтено» соответствует одному из уровней сформированности компетенций: минимальный, базовый, повышенный.

Оценка «не зачтено» ставится слушателю, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

2.4.3. Методические материалы

Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Технический университет УГМК».

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебные аудитории	Практические занятия	Мультимедийное оборудование, компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер, экран, флипчарт

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.2.1 Учебно-методическое обеспечение:

- Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 20.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.
- Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 20.08.2021). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 года № 1297;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. – М., 2015. – 555 с.
<https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/handicapped/108>

3.2.2 Информационное обеспечение:

<https://minobrnauki.gov.ru/>

<https://mintrud.gov.ru/>

3.3. Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют преподаватели-практики, обладающие опытом организации инклюзивного высшего образования для лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Платформа для проведения видеоконференций	Практические занятия, семинар	Компьютер, аудиоколонки, доступ к сети Интернет