



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Технический университет УГМК»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
НЧОУ ВО «ТУ УГМК»

В.А. Лапин

« 15 » июля 2021 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность

21.05.04 Горное дело

Специализация

Подземная разработка рудных месторождений

Уровень высшего образования

специалитет

Квалификация (степень)	Форма обучения		Нормативный срок обучения
<i>Горный инженер (специалист)</i>	<i>очная</i>		<i>5 лет 6 месяцев</i>
<i>Горный инженер (специалист)</i>	<i>заочная</i>		<i>6 лет 6 месяцев</i>

г. Верхняя Пышма
2021 г.

Коллектив разработчиков основной профессиональной образовательной программы специальности 21.05.04 Горное дело, специализация «Подземная разработка рудных месторождений»

№ п/п	ФИО	Уч. степень, уч. звание
1	Красавин А.В.	канд. техн. наук
2	Колесатова О.С.	-

Основная профессиональная образовательная программа принята на заседании Ученого совета ТУ УГМК «15» июля 2021 г., протокол № 8

Рекомендована методическим советом университета «8» июля 2021г., протокол № 5

Согласовано:

Заместитель технического директора
ОАО «УГМК» по горно-обогатительному
производству



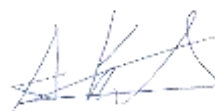
А.П. Пушкин

Заместитель директора по высшему образованию



С.В. Федорова

Заведующий кафедрой
разработки месторождений полезных ископаемых



А.В. Красавин

И.о. заведующего кафедрой гуманитарных и
естественно-научных дисциплин



Т.В. Гурская

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
КОНЦЕПЦИЯ ОПОП.....	5
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП.....	6
1.2 Миссия и цель ОПОП.....	6
1.3 Язык образования	7
1.4 Формы обучения и сроки освоения ОПОП	7
1.5 Объем ОПОП.....	8
РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП	8
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника	8
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
2.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.....	9
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	12
3.1 Планируемые результаты освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.....	12
3.2 Планируемые результаты обучения, согласованные с работодателем	16
3.3 Взаимное соответствие целей ОПОП и результатов освоения ОПОП.....	20
РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА ОПОП И ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	22
4.1 Структура ОПОП	22
4.2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	30
5.1 Общесистемные условия реализации ОПОП.....	30
5.2 Кадровые условия реализации ОПОП	32
5.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП.....	33
РАЗДЕЛ 6. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА	36
РАЗДЕЛ 7. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ОПОП	38
РАЗДЕЛ 8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	39
9 Лист регистрации изменений (актуализации) основной профессиональной образовательной программы	40
Приложения	
1. Годовой календарный учебный график. Учебный план	
2. Рабочие программы дисциплин, НИР	
3. Рабочие программы практик	
4. Рабочая программа государственной итоговой аттестации	
5. Комплекты оценочных средств	
6. Акт согласования результатов обучения	
7. Экспертная оценка	
8. Рабочая программа воспитания	
9. Методические рекомендации	

ВВЕДЕНИЕ

Современной тенденцией в развитии высшего профессионального образования в настоящее время является развитие корпоративных образовательных структур крупных компаний. Для крупных вертикально интегрированных металлургических компаний создание собственных образовательных структур является не только конкурентным преимуществом, но и насущной необходимостью, решающей задачи кадровой безопасности предприятия.

Особенность основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) состоит в ее прикладном характере, проявляющемся в решении производственных задач, которые предприятия формулируют студентам на весь период обучения.

Современные технологии производства конкурентоспособной продукции требуют специалистов-инженеров, подготовленных к работе в новых условиях, способных организовать эффективное управление процессами и ресурсами горно - добывающих предприятий, в т. ч. организаций Уральской горно-металлургической компании (далее УГМК), готовых к инновационной инженерной деятельности, нацеленных на создание систем и способов диспетчеризации, управления, ремонтов, распределения и управления человеческими и материальными ресурсами, а также современной техникой и технологиями.

Основная профессиональная образовательная программа НЧОУ ВО «Технический университет УГМК» (далее ТУ УГМК или университет) направлена на подготовку специалистов с учетом требований Уральской горно-металлургической компании (далее УГМК), опираясь на традиции отечественной управленческой и инженерной школы, а также привлекая передовой опыт зарубежных университетов. Поэтому создание ОПОП подготовки специалистов по направлению 21.05.04 «Горное дело» базируется на результатах обучения, сформированных на основе проведенного функционального анализа содержания профессиональной деятельности специалистов, работающих в должностях руководителей структурных подразделений горнодобывающих предприятия, главных инженеров подразделений, руководителей производственно-технических служб предприятий с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее ФГОС ВО) подготовки специалистов по направлению 21.05.04 Горное дело, утвержденного приказом № 1298 Министра образования и науки Российской Федерации от 17.10.2016г.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом потребностей Уральской горно-металлургической компании, опираясь на традиции отечественной инженерной школы, а также учитывая передовой опыт зарубежных университетов. ОПОП регламентирует цели, ожида-

емые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

ОПОП может быть при необходимости адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

КОНЦЕПЦИЯ ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов по направлению 21.05.04 Горное дело направлена на подготовку высококвалифицированного специалиста в области управления производственными процессами, как гармонично сформированную личность, способного работать в команде, действовать и побеждать в условиях конкурентной среды.

Выпускники программы готовятся к производственно-технологической; организационно-управленческой; научно-исследовательской; проектной деятельности в организациях любой организационно-правовой формы и в различных службах в соответствии со специализацией подготовки.

Настоящая ОПОП со специализацией «Подземная разработка рудных месторождений» имеет ряд принципиальных особенностей:

- оценка уровня подготовки определяется сформированными компетенциями выпускников: общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными компетенциями (ПК), профессиональными специальными компетенциями (ПСК), определенными ФГОС ВО; в настоящей ОПОП, сформулированы корпоративные компетенции (КК), утвержденные в УГМК, разработанные специалистами-экспертами УГМК совместно с корпоративными преподавателями университета;
- кадровое обеспечение программы представляют руководящие и научно-педагогические работники университета; корпоративные преподаватели Технического университета УГМК; преподаватели - практики, специалисты-эксперты УГМК, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора;
- организация практик на предприятиях УГМК;
- оценка качества освоения программы предполагает проведение выходной диагностики сформированных компетенций;
- индивидуализация подготовки выпускников;
- широкое использование активных и интерактивных методов обучения.

Уникальность программы связана с практической направленностью обучения, а также междисциплинарным характером, обеспечивающим знание теории и практики применения современных методов исследований в области горного дела.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 21.05.04 Горное дело утверждённого приказом № 1298 Министра образования и науки Российской Федерации от 19.10.2016 г.
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27 марта 2020 г. N 490 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
- Распоряжение генерального директора ООО «УГМК - Холдинг» об утверждении корпоративных компетенций от 06 июня 2013 г. № 09;
- Устав НЧОУ ВО «ТУ УГМК»;
- локальные нормативные акты НЧОУ ВО «Технический университет УГМК», регулирующие организацию образовательной деятельности.

1.2. Миссия и цель ОПОП

Целью (миссией) ОПОП является обеспечение комплексной и качествен-

ной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области эксплуатационной разведки, добычи и переработке твердых полезных ископаемых, строительстве и эксплуатации подземных объектов на основе реализации требований ФГОС ВО по специальности «Горное дело», как федеральной социальной нормы в образовательной и научной деятельности вуза, с учетом особенностей его научно-образовательной школы и актуальных потребностей сферы труда при добыче твердых полезных ископаемых.

Таблица 1. Цели ОПОП

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС ВО и (или) заинтересованных работодателей
Ц 1	Подготовка выпускников к проектно-конструкторской, производственно-технологической, сервисно-эксплуатационной, организационно-управленческой видам деятельности, направленных на обеспечение необходимой жизнестойкости средств и систем автоматизации, контроля, диагностики, испытаний и управления при изменении действия внешних факторов, снижающих эффективность их функционирования и планирование мероприятий по постоянному улучшению качества продукции	1. Требования ФГОС ВО; 2. Требования предприятий ОАО «УГМК»: Горнорудные предприятия: ПАО "Гайский ГОК", АО "Учалинский ГОК", Сибай-ский филиал АО "Учалинский ГОК", ООО "Башкирская медь", АО «Сафьянов-ская медь», АО "Урупский ГОК", АО «Сибирь-Полиметаллы», АО «Бурибаевский ГОК», АО «Богословское рудоуправление», АО «Мальшевское рудоуправление» Угольные предприятия: АО "УК "Кузбассразрезуголь"
Ц 2	Подготовка выпускников к самообучению, саморазвитию и непрерывному профессиональному самосовершенствованию	

1.3. Язык образования

ОПОП реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Формы обучения и сроки освоения ОПОП

Обучение по программе специалитета осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев (для очной формы обучения), 6 лет

и 6 месяцев (для заочной формы обучения).

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Объем ОПОП

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы – 330 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Объем образовательной программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет 60 зачетных единиц.

Объем программы специалитета за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения составляет не более 75 зачетных единиц.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам и 27 астрономическим часам. Продолжительность академического часа 45 минут.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности специалистов по специальности 21.05.04 «Горное дело» специализации «Подземная разработка рудных месторождений» включает в себя инженерное обеспечение деятельности человека в недрах Земли при эксплуатационной разведке, добыче и переработке полезных ископаемых, строительстве и эксплуатации подземных объектов различного назначения.

Выпускник по данной специальности и специализации в соответствии с полученной квалификацией (степенью) сможет осуществлять профессиональную деятельность на предприятиях УГМК:

- горнорудные предприятия: ПАО "Гайский ГОК", АО "Учалинский ГОК", Сибайский филиал АО "Учалинский ГОК", ООО "Башкирская медь", АО «Сафьяновская медь», АО "Урупский ГОК", АО «Сибирь-Полиметаллы», АО «Бурибаевский ГОК», АО «Богословское рудоуправление», АО «Малышевское рудоуправление»;

- угольные предприятия: АО "УК "Кузбассразрезуголь";

- в сторонних организациях (предприятиях, научно-исследовательских институтах (НИИ)), на кафедрах и в лабораториях ТУ УГМК, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета являются:

- недра Земли, включая производственные объекты, оборудование и технические системы их освоения;
- техника и технологии обеспечения безопасной и эффективной реализации геотехнологий добычи, переработки твердых полезных ископаемых и рационального использования подземного пространства.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник

Выпускник, освоивший программу специалитета по специальности 21.05.04 Горное дело готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- производственно-технологической;
- организационно-управленческой;
- проектной.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачами программы являются подготовка нового поколения выпускников, владеющих навыками высокоэффективного использования современных методов исследований и проектирования; готовых к применению современных технических решений; готовых работать в конкурентоспособной среде на рынке труда, способных решать профессиональные задачи для достижения финансовой устойчивости и стратегической эффективности деятельности предприятий.

Обучение по данной ОПОП ориентировано на удовлетворение потребностей в горных инженерах Свердловской области и Российской Федерации в целом.

Специалист по специальности 21.05.04 Горное дело должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области производственно-технологической деятельности (ПТД):

- осуществление технического руководства горными и взрывными работами, а также работами по обеспечению функционирования оборудования и технических систем горного производства;
- разрабатывать, согласовывать и утверждать нормативные документы,

регламентирующие порядок выполнения горных, взрывных работ, а также работ, связанных с переработкой и обогащением твердых полезных ископаемых, строительством и эксплуатацией подземных сооружений, эксплуатацией оборудования, обеспечивать выполнение требований технической документации на производство работ, действующих норм, правил и стандартов;

- разрабатывать и реализовывать мероприятия по повышению экологической безопасности горного производства;

- руководствоваться в практической инженерной деятельности принципами комплексного использования георесурсного потенциала недр;

- разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию и повышению технического уровня горного производства, обеспечению конкурентоспособности организации в современных экономических условиях;

- определять пространственно-геометрическое положение объектов, выполнять необходимые геодезические и маркшейдерские измерения, обрабатывать и интерпретировать их результаты;

- создавать и (или) эксплуатировать оборудование и технические системы обеспечения эффективной и безопасной реализации технологических процессов при производстве работ по эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых, а также при строительстве и эксплуатации подземных объектов различного назначения;

- разрабатывать планы ликвидации аварий при производстве работ по эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых, а также при строительстве и эксплуатации подземных объектов.

в области организационно-управленческой деятельности (ОУД):

- организовывать свой труд и трудовые отношения в коллективе на основе современных методов, принципов управления, передового производственного опыта, технических, финансовых, социальных и личностных факторов;

- контролировать, анализировать и оценивать действия подчиненных, управлять коллективом исполнителей, в том числе в аварийных ситуациях;

- обеспечивать проведение подготовки и аттестацию работников в области промышленной безопасности;

- проводить технико-экономический анализ, комплексно обосновывать принимаемые и реализуемые оперативные решения, изыскивать возможности повышения эффективности производства, содействовать обеспечению подразделений предприятия необходимыми техническими данными, нормативными документами, материалами, оборудованием;

- осуществлять работу по совершенствованию производственной деятельности, разработку проектов и программ развития предприятия (подразделений предприятия);

- анализировать процессы горного, горно-строительного производств и

комплексы используемого оборудования как объекты управления.

в области проектной деятельности (ПД):

- проводить технико-экономическую оценку месторождений твердых полезных ископаемых и объектов подземного строительства, эффективности использования технологического оборудования;
- обосновывать параметры горного предприятия;
- выполнять расчеты технологических процессов, производительности технических средств комплексной механизации работ, пропускной способности транспортных систем горных предприятий, составлять графики организации работ и календарные планы развития производства;
- обосновывать проектные решения по обеспечению промышленной и экологической безопасности, экономической эффективности производств по эксплуатационной разведке, добыче и переработке полезных ископаемых, при строительстве и эксплуатации подземных объектов;
- разрабатывать необходимую техническую документацию в составе творческих коллективов и самостоятельно;
- самостоятельно составлять проекты и паспорта горных и буровзрывных работ;
- осуществлять проектирование предприятий по эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых, а также строительству подземных объектов с использованием современных информационных технологий.

В рамках специализации «Подземная разработка рудных месторождений»:

- владение навыками геолого-промышленной оценки рудных месторождений полезных ископаемых;
- выполнение комплексное обоснование технологий и механизации разработки рудных месторождений полезных ископаемых;
- выработка и реализация технических решений по управлению качеством продукции при разработке рудных месторождений;
- обоснование решения по рациональному и комплексному освоению георесурсного потенциала рудных месторождений полезных ископаемых;
- владение методами обеспечения промышленной безопасности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, при проектировании и эксплуатации горных предприятий с подземным способом разработки рудных месторождений полезных ископаемых;
- владение методами снижения нагрузки на окружающую среду и повышение экологической безопасности горного производства при подземной разработке рудных месторождений полезных ископаемых.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1. Планируемые результаты освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускниками компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными (ОПК):

- способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– готовность с естественнонаучных позиций оценивать строение, химический и минеральный состав земной коры, морфологические особенности и генетические типы месторождений твердых полезных ископаемых при решении задач по рациональному и комплексному освоению георесурсного потенциала недр (ОПК-4);

– готовность использовать научные законы и методы при геологопромышленной оценке месторождений твердых полезных ископаемых и горных отводов (ОПК-5);

– готовностью использовать научные законы и методы при оценке состояния окружающей среды в сфере функционирования производств по эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых, а также при строительстве и эксплуатации подземных объектов (ОПК-6);

– умением пользоваться компьютером как средством управления и обработки информационных массивов (ОПК-7);

– способностью выбирать и (или) разрабатывать обеспечение интегрированных технологических систем эксплуатационной разведки, добычи и переработки твердых полезных ископаемых, а также предприятий по строительству и эксплуатации подземных объектов техническими средствами с высоким уровнем автоматизации управления (ОПК- 8);

– владение методами анализа, знанием закономерностей поведения и управления свойствами горных пород и состоянием массива в процессах добычи и переработки твердых полезных ископаемых, а также при строительстве и эксплуатации подземных сооружений (ОПК-9).

В области производственно-технологической деятельности (ПТД):

– владением навыками анализа горно-геологических условий при эксплуатационной разведке и добыче твердых полезных ископаемых, а также при строительстве и эксплуатации подземных объектов (ПК-1);

– владением методами рационального и комплексного освоения георесурсного потенциала недр (ПК-2);

– владением основными принципами технологий эксплуатационной разведки, добычи, переработки твердых полезных ископаемых, строительства и эксплуатации подземных объектов (ПК-3);

– готовностью осуществлять техническое руководство горными и взрывными работами при эксплуатационной разведке, добыче твердых полезных ископаемых, строительстве и эксплуатации подземных объектов, непосредственно управлять процессами на производственных объектах, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-4);

– готовностью демонстрировать навыки разработки планов мероприятий по снижению техногенной нагрузки производства на окружающую среду при эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых, а также при строительстве и эксплуатации подземных объектов (ПК-5);

– использованием нормативных документов по безопасности и промышленной санитарии при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий по эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых и подземных объектов (ПК-6);

– умением определять пространственно-геометрическое положение объектов, осуществлять необходимые геодезические и маркшейдерские измерения, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-7);

– готовностью принимать участие во внедрении автоматизированных систем управления производством (ПК-8).

В области организационно-управленческой деятельности (ОУД):

– владением методами геолого-промышленной оценки месторождений полезных ископаемых, горных отводов (ПК-9);

– владением законодательными основами недропользования и обеспечения экологической и промышленной безопасности работ при добыче, переработке полезных ископаемых, строительстве и эксплуатации подземных сооружений (ПК-10);

– способностью разрабатывать и доводить до исполнителей наряды и задания на выполнение горных, горно-строительных и буровзрывных работ, осуществлять контроль качества работ и обеспечивать правильность выполнения их исполнителями, составлять графики работ и перспективные планы, инструкции, сметы, заявки на материалы и оборудование, заполнять необходимые отчетные документы в соответствии с установленными формами (ПК-11);

– готовностью оперативно устранять нарушения производственных процессов, вести первичный учет выполняемых работ, анализировать оперативные и текущие показатели производства, обосновывать предложения по совершенствованию организации производства (ПК-12);

– умением выполнять маркетинговые исследования, проводить экономический анализ затрат для реализации технологических процессов и производства в целом (ПК-13).

В области проектной деятельности (ПД):

– готовностью к разработке проектных инновационных решений по эксплуатационной разведке, добыче, переработке твердых полезных ископаемых, строительству и эксплуатации подземных объектов (ПК-19);

– умением разрабатывать необходимую техническую и нормативную документацию в составе творческих коллективов и самостоятельно, контролировать соответствие проектов требованиям стандартов, техническим условиям и документам промышленной безопасности, разрабатывать, согласовывать и утверждать в установленном порядке технические, методические и иные документы, регламентирующие порядок, качество и безопасность выполнения горных, горно-строительных и взрывных работ (ПК-20);

- готовностью демонстрировать навыки разработки систем по обеспечению экологической и промышленной безопасности при производстве работ по эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых, строительству и эксплуатации подземных объектов (ПК-21);

- готовностью работать с программными продуктами общего и специального назначения для моделирования месторождений твердых полезных ископаемых, технологий эксплуатационной разведки, добычи и переработки твердых полезных ископаемых, при строительстве и эксплуатации подземных объектов, оценке экономической эффективности горных и горно-строительных работ, производственных, технологических, организационных и финансовых рисков в рыночных условиях (ПК-22).

Специализация «Подземная разработка рудных месторождений» (ПСК):

- владением навыками геолого-промышленной оценки рудных месторождений полезных ископаемых (ПСК-2-1);

- готовностью выполнять комплексное обоснование технологий и механизации разработки рудных месторождений полезных ископаемых (ПСК-2-2);

- готовностью к выработке и реализации технических решений по управлению качеством продукции при разработке рудных месторождений (ПСК-2-3);

- способностью обосновывать решения по рациональному и комплексному освоению георесурсного потенциала рудных месторождений полезных ископаемых (ПСК-2-4);

- владением методами обеспечения промышленной безопасности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, при проектировании и эксплуатации горных предприятий с подземным способом разработки рудных месторождений полезных ископаемых (ПСК-2-5);

- владением методами снижения нагрузки на окружающую среду и повышения экологической безопасности горного производства при подземной разработке рудных месторождений полезных ископаемых (ПСК-2-6).

Корпоративные компетенции (КК), утвержденные в ООО «УГМК-Холдинг» (КК):

- осваивать работы по смежным профессиям (КК-1);

- применять технологии ресурсосбережения (КК-2);

- соблюдать дисциплину труда в соответствии с требованиями локальных нормативных актов организации УГМК, в т.ч. правил внутреннего распорядка, требований промышленной санитарии, экологии, охраны труда и промышленной безопасности (КК-3);

- конструктивно взаимодействовать с коллегами, руководством подразделения, персоналом других структурных подразделений и руководством организации Компании, работать в команде на общий результат (КК-4).

3.2. Планируемые результаты обучения, согласованные с работодателем

Выпускники являются кадрами высокой профессиональной квалификации, обладающими компетенциями, позволяющими:

РО1 – Организовывать, осуществлять контроль и корректировку технологических процессов добычи руд, технологий и механизации разработки рудных месторождений полезных ископаемых подземным способом.

РО2 – Разрабатывать новые и оптимизировать существующие технологические решения по вскрытию, подготовке и разработке запасов месторождений полезных ископаемых на основании методов рационального и комплексного освоения георесурсного потенциала недр.

РО3 – Контролировать выполнения требований по охране окружающей среды, по охране труда и технике безопасности, правил промышленной безопасности при ведении горных работ, эксплуатации взрывчатых материалов, основного и вспомогательного горного-обогачительного оборудования.

РО4 – Проводить необходимые расчеты по обоснованию параметров технологических схем и процессов при эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых, строительства и эксплуатации подземных объектов, с использованием инновационных научных законов и методов, современных информационных технологий на основании принципов полноты и комплексности освоения недр.

РО5 – Управлять производственными и организационными процессами горнодобывающего предприятия с соблюдением правовых норм. Эффективно взаимодействовать в трудовом коллективе.

Таблица 2. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения. Выпускник будет способен:	Требования ФГОС ВО и УГМК к компетенциям выпускника
РО1 – Организовывать, осуществлять контроль и корректировку технологических процессов добычи руд, технологий и механизации разработки рудных месторождений полезных ископаемых подземным способом.	<ul style="list-style-type: none">• способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); владением основными принципами технологий эксплуатационной разведки, добычи, переработки твердых полезных ископаемых, строительства и эксплуатации подземных объектов (ПК-3);• умением определять пространственно-геометрическое положение объектов, осуществлять необходимые геодезические и маркшейдерские измерения, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-7);• умением выполнять маркетинговые исследования, проводить экономический анализ затрат для реализации технологических процессов и производства в целом (ПК-13);• умением разрабатывать необходимую техническую и нормативную документацию в составе творческих коллективов и самостоя-

<p>Планируемые результаты обучения. Выпускник будет способен:</p>	<p>Требования ФГОС ВО и УГМК к компетенциям выпускника</p>
	<p>тельно, контролировать соответствие проектов требованиям стандартов, техническим условиям и документам промышленной безопасности, разрабатывать, согласовывать и утверждать в установленном порядке технические, методические и иные документы, регламентирующие порядок, качество и безопасность выполнения горных, горно-строительных и взрывных работ (ПК-20);</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью работать с программными продуктами общего и специального назначения для моделирования месторождений твердых полезных ископаемых, технологий эксплуатационной разведки, добычи и переработки твердых полезных ископаемых, при строительстве и эксплуатации подземных объектов, оценке экономической эффективности горных и горно-строительных работ, производственных, технологических, организационных и финансовых рисков в рыночных условиях (ПК-22). • владением навыками геолого-промышленной оценки рудных месторождений полезных ископаемых (ПСК-2.1); • готовностью к выработке и реализации технических решений по управлению качеством продукции при разработке рудных месторождений (ПСК-2.3); • применять технологии ресурсосбережения (КК-2).
<p>РО2 – Разрабатывать новые и оптимизировать существующие технологические решения по вскрытию, подготовке и разработке запасов месторождений полезных ископаемых на основании методов рационального и комплексного освоения георесурсного потенциала недр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); • способностью выбирать и (или) разрабатывать обеспечение интегрированных технологических систем эксплуатационной разведки, добычи и переработки твердых полезных ископаемых, а также предприятий по строительству и эксплуатации подземных объектов техническими средствами с высоким уровнем автоматизации управления (ОПК-8); • владением методами анализа, знанием закономерностей поведения и управления свойствами горных пород и состоянием массива в процессах добычи и переработки твердых полезных ископаемых, а также при строительстве и эксплуатации подземных сооружений (ОПК-9). • владением навыками анализа горно-геологических условий при эксплуатационной разведке и добыче твердых полезных ископаемых, а также при строительстве и эксплуатации подземных объектов (ПК-1); • владением методами рационального и комплексного освоения георесурсного потенциала недр (ПК-2); • владением методами геолого-промышленной оценки месторождений полезных ископаемых, горных отводов (ПК-9); • готовностью к разработке проектных инновационных решений по эксплуатационной разведке, добыче, переработке твердых полезных ископаемых, строительству и эксплуатации подземных объектов (ПК-19); • готовностью выполнять комплексное обоснование технологий и

<p>Планируемые результаты обучения. Выпускник будет способен:</p>	<p>Требования ФГОС ВО и УГМК к компетенциям выпускника</p>
	<p>механизации разработки рудных месторождений полезных ископаемых (ПСК-2.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью обосновывать решения по рациональному и комплексному освоению георесурсного потенциала рудных месторождений полезных ископаемых (ПСК-2.4).
<p>РО3 – Контролировать выполнения требований по охране окружающей среды, по охране труда и технике безопасности, правил промышленной безопасности при эксплуатации взрывчатых материалов, основного и вспомогательного горнообогатительного оборудования при ведении горных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). • готовностью использовать научные законы и методы при оценке состояния окружающей среды в сфере функционирования производств по эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых, а также при строительстве и эксплуатации подземных объектов (ОПК-6); • готовностью демонстрировать навыки разработки планов мероприятий по снижению техногенной нагрузки производства на окружающую среду при эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых, а также при строительстве и эксплуатации подземных объектов (ПК-5); • использованием нормативных документов по безопасности и промышленной санитарии при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий по эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых и подземных объектов (ПК-6); • владением законодательными основами недропользования и обеспечения экологической и промышленной безопасности работ при добыче, переработке полезных ископаемых, строительстве и эксплуатации подземных сооружений (ПК-10); • готовностью демонстрировать навыки разработки систем по обеспечению экологической и промышленной безопасности при производстве работ по эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых, строительству и эксплуатации подземных объектов (ПК-21); • владением методами обеспечения промышленной безопасности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, - при проектировании и эксплуатации горных предприятий с подземным способом разработки рудных месторождений полезных ископаемых (ПСК-2.5); • владением методами снижения нагрузки на окружающую среду и повышения экологической безопасности горного производства при подземной разработке рудных месторождений полезных ископаемых (ПСК-2.6).
<p>РО4 – Проводить необходимые расчёты ты по обоснованию параметров технологических схем и процессов при эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полез-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); • способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2); • способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3); • способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

<p>Планируемые результаты обучения. Выпускник будет способен:</p>	<p>Требования ФГОС ВО и УГМК к компетенциям выпускника</p>
<p>ных ископаемых, строительства и эксплуатации подземных объектов, с использованием инновационных научных законов и методов, современных информационных технологий на основании принципов полноты и комплексности освоения недр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7); • способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); • способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); • готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2); • готовностью с естественнонаучных позиций оценивать строение, химический и минеральный состав земной коры, морфологические особенности и генетические типы месторождений твердых полезных ископаемых при решении задач по рациональному и комплексному освоению георесурсного потенциала недр (ОПК- 4); • готовностью использовать научные законы и методы при геолого-промышленной оценке месторождений твердых полезных ископаемых и горных отводов (ОПК-5); • умением пользоваться компьютером как средством управления и обработки информационных массивов (ОПК-7).
<p>РО5 - Управлять производственными и организационными процессами горнодобывающего предприятия с соблюдением правовых норм. Эффективно взаимодействовать в трудовом коллектив.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6); • готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3); • готовностью осуществлять техническое руководство горными и взрывными работами при эксплуатационной разведке, добыче твердых полезных ископаемых, строительстве и эксплуатации подземных объектов, непосредственно управлять процессами на производственных объектах, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-4); • способностью разрабатывать и доводить до исполнителей наряды и задания на выполнение горных, горно-строительных и буровзрывных работ, осуществлять контроль качества работ и обеспечивать правильность выполнения их исполнителями, составлять графики работ и перспективные планы, инструкции, сметы, заявки на материалы и оборудование, заполнять необходимые отчетные документы в соответствии с установленными формами (ПК-11); • готовностью оперативно устранять нарушения производственных процессов, вести первичный учет выполняемых работ, анализировать оперативные и текущие показатели производства, обосновывать предложения по совершенствованию организации производства (ПК-12); • осваивать работы по смежным профессиям (КК-1); • соблюдать дисциплину труда в соответствии с требованиями локаль-

<p>Планируемые результаты обучения. Выпускник будет способен:</p>	<p>Требования ФГОС ВО и УГМК к компетенциям выпускника</p>
	<p>ных нормативных актов организации УГМК, в т.ч. правил внутреннего распорядка, требований промышленной санитарии, экологии, охраны труда и промышленной безопасности (КК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструктивно взаимодействовать с коллегами, руководством подразделения, персоналом других структурных подразделений и руководством организации Компании, работать в команде на общий результат (КК-4).

3.3. Взаимное соответствие целей ОПОП и результатов освоения ОПОП

Таблица 3. Взаимное соответствие целей ОПОП и результатов освоения ОПОП

Результаты обучения	Цели основной профессиональной образовательной программы			
	<p>Подготовка выпускников к организационно-управленческой деятельности в области технического руководства горными и взрывными работами, а также работами по обеспечению функционирования оборудования и технических систем горного производства.</p>	<p>Подготовка выпускников к аналитической, научно-исследовательской и проектной деятельности по обоснованию параметров технологических процессов производства работ по эксплуатации горной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых, а также при строительстве и эксплуатации подземных объектов различного назначения, основывающейся на принципах рационального и комплексного использования георесурсного потенциала недр.</p>	<p>Подготовка выпускников к производственно-технической деятельности, обеспечивающей безопасное выполнение горных и взрывных работ, эксплуатацию оборудования, а также работ, связанных с переработкой и обогащением твердых полезных ископаемых, строительством и эксплуатацией подземных сооружений, на основании действующей системы норм, правил и стандартов и обеспечивающей заданные целевые показатели эффективности</p>	<p>Подготовка выпускников к самообучению, саморазвитию и непрерывному профессиональному самосовершенствованию</p>
<p>РО1 – Организовывать, осуществлять контроль и корректировку технологических процессов добычи руд, технологий и механизации разработки рудных месторождений полезных</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>

ископаемых подземным способом.				
РО2 – Разрабатывать новые и оптимизировать существующие технологические решения по вскрытию, подготовке и разработке запасов месторождений полезных ископаемых на основании методов рационального и комплексного освоения георесурсного потенциала недр.	+	+	+	+
РО3 – Контролирование выполнения требований по охране окружающей среды, по охране труда и технике безопасности, правил промышленной безопасности при эксплуатации взрывчатых материалов, основного и вспомогательного горного обогатительного оборудования при ведении горных работ.	+	+	+	+
РО4 – Проводить необходимые расчеты по обоснованию параметров технологических схем и процессов при эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых, строительства и эксплуатации подземных объектов, с использованием инновационных научных законов и методов, современных информационных технологий на основании принципов пол-	+	+	+	+

ноты и комплексности освоения недр.				
РО5 – Управлять производственными и организационными процессами горнодобывающего предприятия с соблюдением правовых норм. Эффективно взаимодействовать в трудовом коллективе.	+	+	+	+

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА ОПОП И ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Структура ОПОП

Основная образовательная программа специалитета специальности 21.05.04 Горное дело, специализация «Подземная разработка рудных месторождений» включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

- Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.
- Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к базовой части программы.
- Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Таблица 4. Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета, в з.е. указать объем из учебного плана
<i>Блок 1</i>	<i>Дисциплины (модули)</i>	273
	Базовая часть	225
	В том числе дисциплины (модули) специализации (при наличии)	29
	Вариативная часть и факультативы	48

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета, в з.е. указать объем из учебного плана
Блок 2	<i>Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</i>	51
	Базовая часть	51
Блок 3	<i>Государственная итоговая аттестация</i>	6
	Базовая часть	6
<i>Объем программы специалитета</i>		330

Дисциплины и практики, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся с учетом специализации программы, которую он осваивает. Набор дисциплин, относящихся к базовой части программы специалитета определены в объеме, установленном ФГОС ВО.

Набор дисциплин, относящихся к вариативной части программы специалитета, определен в объеме, установленном ФГОС ВО.

4.1.1. Дисциплины по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности

Дисциплины по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины" программы специалитета. Объем, содержание и порядок указанных дисциплин реализуется в установленном порядке (в учебном плане, в рабочих программах дисциплин).

4.1.2. Дисциплины по физической культуре и спорту

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы специалитета в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения;
- элективных дисциплин в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья, включающий проведение занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

4.1.3. Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы специалитета, определяют в том числе специализацию программы специалитета. Набор дисциплин, относящихся к вариативной части программы специалитета, университет определяет самостоятельно в объеме, установленном

ФГОС ВО. После выбора обучающимся специализации программы набор соответствующих дисциплин становится обязательным для освоения обучающимся.

4.1.4. Практики

Практики проводятся в форме практической подготовки и организуются путём непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Типы учебной практики:

- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Способы проведения учебной практики:

- стационарная;
- выездная.

Типы производственной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- технологическая;
- преддипломная практика.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации ТУ УГМК.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности, учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются требования их доступности. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и

ФГОС ВО.

4.1.5. Государственная итоговая аттестация

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Требования к государственной итоговой аттестации (требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы) установлены внутренним нормативным актом университета об государственной итоговой аттестации. Порядок представления и защиты выпускной квалификационной работы специалиста определены методическими документами выпускающей кафедры.

Проведение государственного экзамена по ОПОП не предусмотрено по решению Ученого совета НЧОУ ВО «ТУ УГМК».

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика – договор от 09.07.2018г. № 621-2018) использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников- инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

4.2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

В соответствии с Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (от 05 апреля 2017 г. №

301) и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.2.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график состоит из графика учебного процесса по курсам и сводных данных по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график прилагается.

4.2.2. Учебный план подготовки специалиста

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков ОПОП (дисциплин, практик), аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, последовательность и распределение по периодам обучения, объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов сформирован перечень и последовательность дисциплин.

Учебный план содержит по выбору обучающихся в объеме не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по их личному заявлению может быть составлен индивидуальный учебный план, в том числе, для продления срока получения образования, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

В индивидуальный учебный план при необходимости включаются адаптационные дисциплины, предназначенные для устранения влияния ограничений

здоровья обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на формирование общекультурных, и при необходимости, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения ОПОП.

Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин, или отказаться от их освоения. При этом ТУ УГМК оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

4.2.3. Рабочие программы учебных дисциплин.

ОПОП содержит рабочие программы всех дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочая программа дисциплин включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- комплект оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин прилагаются

4.2.4. Рабочие программы практик

Учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики проводятся в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы по специальности «Горное дело», специализации «Подземная разработка рудных месторождений», а также в структурных подразделениях университета.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик прилагаются.

4.2.5. Программа государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности «Горное дело» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы разработаны университетом самостоятельно.

Программа государственной итоговой аттестации прилагается.

4.2.6. Оценочные материалы.

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекта оценочных средств для текущей, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации

Для проведения промежуточной аттестации созданы соответствующие комплекты оценочных средств (КОС), которые включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются ТУ УГМК самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Для проведения государственной итоговой аттестации созданы соответствующие комплекты оценочных средств, которые включают:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы).

Комплекты оценочных средств прилагаются.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

5.1 Общесистемные условия реализации ОПОП

5.1.1 ТУ УГМК располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

5.1.2 Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Каждый обучающийся инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды при необходимости будут обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Университет проводит работу по организации доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Созданы условия для работы сурдопереводчика, тифлопереводчика, обеспечен вход на территорию университета лиц, сопровождающих инвалида, собаки-поводыря при наличии документа, выданного по форме и в порядке, предусмотренном законодательством, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке. Места для парковки автотранспортных средств инвалидов обозначены соответствующей вывеской. Организованы

пути перемещения внутри здания: пандусы, указатели, оповещающие разметки и сигнальные устройства, оборудованы санитарно-гигиенические помещения, приобретено специальное оборудование, используемое для предоставления услуг маломобильным группам населения.

5.1.3 Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н, и профессиональным стандартам.

5.1.4 Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

5.2 Кадровые условия реализации ОПОП

5.2.1 Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

5.2.2 Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70 процентов.

5.2.3 Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 60 процентов.

5.2.4 Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 8 процентов.

5.2.5 Работники, реализующие ОПОП, периодически проходят повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами

и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости к реализации ОПОП могут быть привлечены психологи, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения

5.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

ТУ УГМК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

5.3.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5.3.2 Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

5.3.3 Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе специалитета.

«УБ Онлайн» содержит электронные версии учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. ЭБС создает все условия для использования библиотеки студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. Ресурс полностью соответствует «Требованиям доступности для инвалидов по зрению», также скачиваемые фрагменты высокого качества и могут

использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, и могут быть загружены в тифлоплееры. В УБ Онлайн представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниги различных издательств.

ЭБС Лань, включает в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Для повышения доступности учебной и научной литературы для слепых студентов ЭБС разработала специальный сервис не визуального чтения, встроенный в мобильное приложение ЭБС. Он позволяет воспроизводить тексты и осуществлять навигацию в удобном для незрячих формате.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Для контактной, самостоятельной и научно-исследовательской работы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеется специальная информационно-технологическая база ТУ УГМК: специальное программное обеспечение экранного доступа, компьютеры (моноблоки) с п/о на базе Windows 7.0, программы экранного увеличения, экранная лупа, интерактивные доски с масштабируемым выводом информации, документ-камеры, звукоусиливающая система, микрофоны, комплект мобильной лингафонной системы, прибор и грифель для письма по Брайлю, индукционная система, радиокласс «Индиго», тифлофлешплеер.

Для обучающихся с нарушениями зрения могут использоваться интерактивные доски с масштабируемым выводом информации, документ-камеры, специальное программное обеспечение экранного доступа, компьютеры (моноблоки) с п/о на базе Windows 7.0 цифровые диктофоны, существует возможность записи книг с использованием программы на флэш-карту пользователей и возможность использования «говорящих» книг.

Для обучающихся с нарушениями слуха имеется звукоусиливающая система, микрофоны, документ-камера, индукционная система радиокласс Идиго, тифлофлешплеер;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеются мобильные легко перемещающиеся столы с возможностью изменения геометрии расстановки, столы с возможностью парковки коляски.

Безбарьерная среда в ТУ УГМК учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью, прилегающей

к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

5.3.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

5.3.5 Методические материалы

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ (проектов)

В соответствии с учебным планом студенты по специальности 21.05.04 Горное дело в процессе обучения выполняют курсовые работы (проекты) по соответствующим дисциплинам.

Темы курсовых работ (проектов), требования к объему, содержанию, структуре, оформлению и защите курсовой работы (проекта) определяются в методических указаниях.

Методические указания по выполнению курсовых работ (проектов) прилагаются.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

В соответствии с учебным планом студенты по специальности 21.05.04 Горное дело в процессе обучения выполняют контрольную работу по соответствующим дисциплинам.

Задания к контрольным работам, правила их выполнения, требования к объему, содержанию, структуре, оформлению определяются в методических указаниях.

Методические указания по выполнению контрольных работ прилагаются.

5.3.6. Образовательные технологии

Освоение ОПОП предусматривает использование различных образовательных технологий: репродуктивные, активные, интерактивные, которые позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, иных активных форм обучения.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие образовательные технологии, методы и формы проведения занятий

Образовательные технологии используются с учетом их адаптации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием как универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательные технологии при необходимости используются во всех основных видах учебной работы (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учетом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Сопровождение учебного процесса обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специалистами университета при необходимости будет обеспечено сопровождение учебного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: организационно-педагогическое, технологическое, профилактически-оздоровительное, социальное.

В ТУ УГМК назначено должностное лицо, курирующее вопросы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 6. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотизма, отношения к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и способность к саморазвитию.

Социокультурная среда ТУ УГМК, строится, в том числе, исходя из текущих и стратегических задач УГМК.

Она представляет собой пространство совместной жизнедеятельности и конструктивного сотрудничества обучающихся, преподавателей, работников и работодателей, которое включает в себя:

- компоненты учебного процесса;
- студенческое самоуправление;
- воспитательный процесс, осуществляемый во внеучебное время студентов;
- социальную инфраструктуру;
- информационное пространство.

Реализация компетентностного подхода, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников, предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и проч.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Внеучебная и воспитательная работа со студентами в ТУ УГМК является важнейшей составляющей качества подготовки выпускников и проводится с целью формирования у каждого обучающегося сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и ответственности за судьбу своей страны и компании уважения к труду, способности к саморазвитию, идентификации с нравственными, культурными, общественными и корпоративными ценностями.

Важнейшей компонентой социокультурной среды является результативность воспитательной работы, которая поэтапно замеряется, контролируется и корректируется в ходе учебно-воспитательного процесса, реального поведения и усвоения полученных знаний, навыков студентами на выходе из воспитательного пространства вуза: самостоятельной производственной деятельности, дальнейшем профессиональном и личностном развитии.

С целью создания эффективной системы воспитательной работы, отвечающей требованиям УГМК и других работодателей, в ТУ УГМК разрабатывается План воспитательной работы на учебный год.

Важнейшими задачами воспитательной работы являются:

1. Содействие в формировании у будущих специалистов промышленных компаний современного, инженерного мышления, научного мировоззрения, высокого уровня профессиональной и личной культуры, максимально адаптированных и интегрированных в производственный процесс и социально-трудовые отношения предприятий.

2. Содействие в формировании стратегического кадрового резерва предприятий, способного осуществить перевод существующих производственных процессов на более качественный технологический уровень.

3. Формирование личности выпускника, которая успешно сочетает в себе необходимые профессиональные знания и умения, социально-управленческие навыки, высокие моральные и патриотические качества, духовную зрелость, достаточную правовую и коммуникативную культуру, творческое самовыражение, активную гражданскую позицию и ведёт здоровый образ жизни.

В ТУ УГМК сформирована сеть студенческих творческих объединений и коллективов (театральная студия, неформальный студенческий клуб «Что? Где? Когда?», студенческое объединение «Вальс Победы»), которые принимают ак-

тивное участие в соревнованиях, конференциях, фестивалях, смотрах и конкурсах университетского, городского, регионального, всероссийского и международного уровней.

В ТУ УГМК действует Студенческий совет, который наделен широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении студенческой жизнью. Представители Студенческого совета принимают активное участие в различных молодёжных проектах, волонтерской, патриотической деятельности и других социально-значимых мероприятиях университета, города, региона и страны.

В университете реализуется комплекс мер, способствующий адаптации обучающихся первого курса. В этих целях:

1. Разработана «Памятка первокурсника»

2. Ежегодно проводятся: организационные собрания обучающихся, их родителей и представителей предприятий, организационно-деятельностная игра «Форсайт студенческих возможностей: моя будущая профессия», День первокурсника, Неделя первокурсника, интеллектуально-творческий конкурс «Главный конструктор», посещения объектов социальной сферы, музея УГМК и предприятий компании в ходе учебно- производственных экскурсий на предприятия УГМК и её партнёров.

3. Индивидуальные беседы психолога университета (входное тестирование проводится с целью понимания индивидуальных особенностей студентов), система наставничества старшекурсников и производственных наставников.

Большое внимание в ТУ УГМК уделяется развитию студенческого спорта, как основы сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности и творческой активности обучающихся. В университете функционируют следующие спортивные секции: футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис. Общежитие АО «Уралэлектромедь», где проживают студенты, оборудовано современным фитнес-залом, который посещает свыше ста студентов. Обучающиеся активно участвуют в таких общероссийских акциях как «Кросс Наций», «Лыжня России», спартакиаде ТУ УГМК по шести видам спорта, спартакиаде УГМК, других городских, областных и межвузовских соревнованиях.

В университете разработана система оценки внеучебной воспитательной работы система морального и материального поощрения за достижения в учебе, внеучебной работе, научно-исследовательской и проектной деятельности, что в общем отражено в «Правилах внутреннего учебного распорядка и поведения обучающихся в НЧОУ ВО «Технический университет УГМК» и конкретизировано в положениях о проведении, тех или иных мероприятий, а также закреплено в положениях о стипендиальном обеспечении студентов предприятий УГМК и других компаний.

РАЗДЕЛ 7. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ОПОП

Лицам, полностью выполнившим основную профессиональную образовательную программу высшего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом специалиста, удостоверяющий признание квалификации (степени) - горный инженер (специалист).

РАДЕЛ 8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный N 39898).

Лист регистрации изменений (актуализации) основной профессиональной образовательной программы

№	Содержание изменения (актуализация)	Реквизиты документа об утверждении изменений (актуализации)
1		
2		
3		