Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования

«Технический университет УГМК»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
01A9B270009FB0CDA24F536A9900FD88B1
Владелец: ЛАПИН ВЯЧЕСЛАВ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Действителен: с 18.10.2023 до 18.01.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор
НЧОУ ВО «ТУ УГМК»

_____ **В.А. Лапин**

«04» 07 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Профиль подготовки Автоматизация технологических процессов и производств

Уровень высшего образования бакалавриат

Верхняя Пышма
2023 год

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований Федерального государственного стандарта высшего образования (далее ФГОС) подготовки бакалавров по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09 августа 2021 г. № 730.

Авторы-составители:
Худяков П.Ю. – заведующий кафедрой механики и автоматизации технологических процессов и производств НЧОУ ВО «Технический университет УГМК»
Егоров П.Ю. – начальник управления по учебно-воспитательной работе учебной части НЧОУ ВО «Технический университет УГМК».

Рабочая программа воспитания принята на заседании Ученого совета ТУ УГМК
«06» июля 2023 г., протокол № 7.
Рекомендована методическим советом университета
«01» июня 2023г., протокол № 7.

Согласовано:

Заместитель директора по высшему образованию С.В. Федорова

Заведующая кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин Т.В. Гурская

№ п.п.	Содержание	Страница
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**	**4**
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	4
1.3	Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания	5
1.4	Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями	6
1.5	Ожидаемые результаты	8
2.	**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**	**9**
2.1	Приоритетные направления воспитательной работы	9
2.11	«Профессионально-трудовое воспитание»	9
2.12	«Патриотическое воспитание»	11
2.13	«Гражданско-правовое и экологическое воспитание»	12
2.14	«Воспитание здорового образа жизни. Охрана здоровья обучающихся. физическая культура и спорт»	14
2.2	Виды воспитательной деятельности	15
2.3	Формы и методы воспитательной работы	16
3.	**УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**	**17**
3.1	Ресурсное обеспечение рабочей программы	17
3.2	Особенности реализации рабочей программы	20
4.	**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**	**21**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1.Область применения Рабочей программы	
	Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств». Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы обучаемых по следующим пяти направлениям: «Профессионально-трудовое воспитание», «Патриотическое воспитание», «Гражданско-правовое и экологическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни. Охрана здоровья обучающихся. физическая культура и спорт», «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма». Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы* выступают: - качество ресурсного обеспечения; - качество инфраструктуры; - общественная активность, отношение к труду
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	
	Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы воспитания по специальности 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» составляют следующие документы: - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; - Федеральный закон от 3 1.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральный законен от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтёрства)»; - Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

	- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»; - Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»; - Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»; - Посланиями Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации; - нормативно-правовыми актами по вопросам молодёжной политики Свердловской области; - нормативно правовыми актами, целями и задачами Уральской горно-металлургической компании в области кадровой политики, подготовки и обучения персонала.
1.3	**Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания**
Цели	становление и развитие профессиональных навыков и компетенций обучаемых, их личностного и духовного роста, способностей к саморазвитию и ответственности, успешной социализации в обществе, производственной деятельности и в жизни в целом на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, трудовых традиций и корпоративной культуры Уральской горно-металлургической компании.

1.3.2	**Задачи.**
1.3.2.1	интеграция личности студента в систему социально-трудовых отношений, корпоративную культуру организации УГМК, адаптации к условиям действующих и проектируемых производственных процессов.
1.3.2.2	воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
1.3.2.3	формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности
1.3.2.4	выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации
1.3.2.5	выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации
1.3.2.6	повышение уровня культуры безопасного поведения
1.3.2.7	содействие в воспитании современного, инженерного мышления, научного мировоззрения, высокого уровня профессиональной и личной культуры
1.3.2.8	содействие в формировании стратегического кадрового резерва предприятий, способного осуществить перевод существующих производственных процессов на более качественный технологический уровень
1.3.2.9	реализация требований ФОГОС высшего образования в области усвоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
1.3.2.10	реализация требований ФОГОС высшего образования по формированию профессиональных компетенций, соответствующих видам деятельности (п.4.3.)
1.4	**Результаты освоения программы в корреляции с формируемыми компетенциями**
1.4.1	**Реализация требований ФГОС в сфере освоения универсальных компетенций.**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
1.4.2	**Реализация требований ФГОС в сфере освоения общепрофессиональных компетенций.**
ОПК-1	Применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности
ОПК - 2	Применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации
ОПК - 3	Осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного уровня
ОПК - 4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК - 5	Способен работать с нормативно-технической документацией, связанной с профессиональной деятельностью, с использованием стандартов, норм и правил

ОПК - 6	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
ОПК – 7	Способен применять современные экологичные и безопасные методы рационального использования сырьевых и энергетических ресурсов в машиностроении
ОПК -8	Способен проводить анализ затрат на обеспечение деятельности производственных подразделений
ОПК -9	Способен внедрять и осваивать новое технологическое оборудование
ОПК -10	Способен контролировать и обеспечивать производственную и экологическую безопасность на рабочих местах
ОПК -11	Способен проводить научные эксперименты с использованием современного исследовательского оборудования и приборов, оценивать результаты исследований
ОПК -12	Способен оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы
ОПК -13	Способен применять стандартные методы расчета при проектировании систем автоматизации технологических процессов и производств
ОПК -14	Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения
1.4.3	**Реализация требований ФГОС в сфере освоения профессиональных и корпоративных компетенций.**
ПК-1	Способность собирать и анализировать исходные информационные данные для проектирования средств и систем автоматизации, контроля, технологического оснащения, диагностики, испытаний, управления процессами
ПК-2	Способность участвовать в разработке (на основе действующих стандартов и другой нормативной документации) проектной и рабочей технической документации в области автоматизации технологических процессов и производств
ПК-3	Способность выполнять работы по наладке, настройке, регулировке, опытной проверке, регламентному техническому, эксплуатационному обслуживанию оборудования, средств и систем автоматизации, контроля, диагностики, испытаний и управления, средств программного обеспечения
ПК–4	Способность участвовать в разработке новых автоматизированных и автоматических технологий производства продукции и их внедрении, оценке полученных результатов, подготовке технической документации по автоматизации производства и средств его оснащения
ПК-5	Способность участвовать в организации эксплуатации и приемки и освоения вводимых в эксплуатацию оборудования, технических средств и систем автоматизации, контроля,

ПК-6	Способность выполнять ремонт и обслуживания контроль-измерительных приборов и средств автоматизации
КК-1	Поддержка и развитие культуры безопасности
КК-2	Нацеленность на результат
КК-3	Стремление к развитию
КК - 4	Ориентация на клиента (внутреннего и внешнего)
КК - 5	Эффективная коммуникация
1.4.4	**Результаты освоения программы в сфере воспитания личностных и гражданских качеств:**
ЛГК-1	иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности
ЛГК-2	обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе
ЛГК-3	быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке
ЛГК-4	обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств
ЛГК-5	иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений
ЛГК-6	иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений
ЛГК-7	уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке
ЛГК-8	проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности
1.5.	**Ожидаемые результаты**
Общие	освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, работника с профессиональной средой, человека с природой, с искусством и т.д.
	вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах,

	ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства
	помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию
	овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими, а также в профессиональном становлении
Личностные	формирование личности выпускника, которая успешно сочетает в себе необходимые профессиональные знания и умения, социально-управленческие навыки, высокие моральные и патриотические качества, духовную зрелость, достаточную правовую и коммуникативную культуру, творческое самовыражение и активную гражданскую позицию и ведёт здоровый образ жизни.
2.	**Содержание рабочей программы воспитания**
2.1	**Приоритетные направления воспитательной работы**
2.1.1	**«Профессионально-трудовое воспитание»**
Цель направления ВР	приобщение обучающихся к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации
Основная цель *(миссия) ОПОП*	развитие у обучающихся личностных качеств и формирование совокупности компетенций, обеспечивающих их социально-личностную и профессиональную мобильность при решении производственных задач в области автоматизации технологических процессов горно-обогатительного и металлургического производства
Общая характеристика *Выпускника при освоении ОПОП*	подготовку высококлассного специалиста – бакалавра в области автоматизации технологических процессов и производств, как гармонично сформированную личность, способного быть лидером, работать в команде, действовать и побеждать в условиях конкурентной среды.
Задачи ВР	развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду, корпоративной собственности и государственному достоянию;
•	формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
•	формирование осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
•	содействие в формировании инженерного мышления, управленческих качеств, способностей к принятию решений;

•	создание условий для занятий научно- исследовательской, учебно-научной, проектно-исследовательской деятельностью и техническим творчеством
•	формирование осознания профессиональной и корпоративной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
•	формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
•	формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
•	формирование способности к организации и проведению профориентационной деятельности
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению	• *Международный. всероссийский, региональный уровни:* • Международный Чемпионат по решению инженерных кейсов «Case-in». Студенческая лига. • Международный конкурс по сайтостроению «IT – Конструктор». • Международные и всероссийские научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы профессиональной направленности (например, XXVI Международная научно-технической конференция. «Информационно-вычислительные технологии и их приложения», г. Пенза) • Национальная технологическая олимпиада. Национальный чемпионат «Профессионалы будущего» • Всероссийская студенческая олимпиада «Я – профессионал». • Всероссийский молодёжный кубок по менеджменту «Управляй». • Конкурс проф. мастерства УрФО. «Славим Человека Труда!». • Региональные олимпиада по физике, химии. • *Межвузовский, муниципальный, корпоративный и университетский уровни:* • Открытая олимпиада ТУ УГМК по начертательной геометрии, инженерной графике и компьютерному моделированию «Медная графика». • Олимпиада ТУ УГМК по экономике • Организационно-деятельностные игры, например, «Моя будущая профессия. Форсайт студенческих возможностей», «Главный конструктор» (для 1 курса), • Учебно – производственные семинары на предприятиях УГМК и передовых промышленных предприятиях Урало-Сибирского региона. • «Корпоративный зачёт» на знание основных

	технологических процессов, экологической и социальной политики предприятий УГМК (для 1 курса). • Встречи с руководителями и ведущими специалистами ведущих предприятий компаний региона. • Учебно-практические конференции ТК, например, «От угля до атома» рассмотрены вопросы актуального состояния и возможных путях развития мировой и отечественной энергетики • Корпоративный День Знаний, День открытых дверей. Посвящение в студенты. • Организация и проведение профориентационной работы со школьниками, учащимися средне-специальных учебных заведение по мету жительства. • Открытые публичные лекции по автоматизации технологических процессов и экономике.
Технологии взаимодействия	коллективное творческое дело, арт-педагогические, здоровьесберегающие, технология портфолио, тренинговые; мозговой штурм, кейс-технологии и др.
•	цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.
•	воспитательные технологии: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностные и контрольные мероприятия
Планируемый результат:	сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности
2.1.2	**«Патриотическое воспитание»**
Цель ВР	воспитание и развитие у обучающихся уважения к своей стране, любви к родному краю, Родине, семье, патриотического и национального самосознания.
Задачи ВР	воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
•	воспитание у обучающихся навыков адекватного противодействия манипуляции сознанием в условиях информационной войны;
•	формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
•	развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
•	формирование чувства любви к Родине на основе изучения истории страны, культуры традиций многонационального народа России и корпоративной культуры АО «УГМК» и её партнёров;
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по	1. *Международный, всероссийский , региональный уровни:* • Международные акции «Вальс Победы» и Бессмертный полк».

направлению	• Всероссийская Вахта Памяти: военно-археологическая экспедиция поискового отряда «Безымянный» по местам боёв Великой Отечественной войны. Сборы поисковых отрядов «Тропа поисковика». 2. *Межвузовский, муниципальный, корпоративный университетский уровни:* • Межвузовская военно-спортивные соревнования «Есть место в жизни подвигу!». • Межвузовская военно-спортивная игра, посвящённая памяти героя Советского Союза Ю.В. Исламова • Муниципальный культурно-исторический Проект «Живая Память». • Викторины, квесты, игры, лекции на темы истории России (совместно с ЧУК «Музейный комплекс»). • Городские соревнования военно-спортивной и патриотической направленности, посвящённые памятным датам истории страны («Снайпер», «Заря»). • Мероприятия ОАО «УГМК», посвящённые Дню Победы: торжественное шествие военной техники, митинг, комплекс мероприятий с ветеранами войны и тружениками тыла. • Мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества: военно-спортивная игра «АТАКА», тематические встречи с ветеранами войн, силовыми структурами, организация выставок, посещение музеев, конкурс эссе и сочинений «Судьба человека и война» по мотивам художественных фильмов о Великой Отечественной войне и личных семейных историй. • Взаимодействие с ФГБУ Верхнепышминским парком «Патриот» ЦВО. • Постановки студенческой театральной студии патриотического характера на мероприятиях ЧУК «Музейный комплекс»
Технологии взаимодействия	коллективное творческое дело, цифровые, арт-педагогические, здоровьесберегающие, технология портфолио, тренинговые; мозговой штурм, кейс и квест - технологии и др.
•	передача социального опыта, методологическая и практическая помощь в проведении мероприятий, студенческое самоуправление и самоорганизация.
•	воспитательные технологии: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностные, управленческие и контрольные мероприятия
Планируемый результат:	сформированность патриотического и национального самосознания, выраженная в активном участии в мероприятиях военно- патриотического характера в период обучения и готовности к службе в вооружённых силах РФ.
2.1.3	**«Гражданско-правовое и экологическое воспитание»**

Цель ВР	воспитание и развитие у обучающихся чувства гражданской ответственности, за судьбу своей страны, региона, города, правового и экологического самосознания, учебной и трудовой дисциплины.
Задачи ВР	воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, повышение уровня электоральной культуры;
•	воспитание у обучающихся готовности к соблюдению прав человека, и способностей решения профессиональных, социальных и других вопросов в рамках правового поля
•	воспитанию способностей к пониманию ценности социального мира в обществе, и дружбы между народами России, окружающей среды человеческой цивилизации
•	формирование личности с активной жизненной позицией, способной конструктивно участвовать решении актуальных и стратегических задач муниципальных образований, региона и страны;
•	формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
•	развитие правовой культуры обучающихся, включая использование социальных сетей
•	реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
•	формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и различным инструментам манипуляции индивидуального и общественного сознания;
•	формирование антикоррупционного мировоззрения
•	развитие политической культуры обучающихся
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению	1. *Всероссийский, региональный, муниципальный уровни:* • Международный молодёжный кинофестиваль «Медный цветок». • Конференции, круглые столы, конкурсы по гражданско-правовой тематике и экологии, например, Всероссийский конкурс проектов по экологической, пожарной, техносферной безопасности, безопасности в чрезвычайных и аварийных ситуациях «Project show «Green-City-2022» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрчеОбразовательные форумы, научно-практические • Взаимодействие с Благотворительным фондом

	«Дети России» и фондом поддержки социальных инициатив «Наша Верхняя Пышма» с Молодёжным парламентом ГО Верхняя Пышма: проведение совместных акций, например, #МЫ ВМЕСТЕ. Погрузка и доставка гуманитарной помощи силами студентов-добровольцев, «Игры Победителей»: обеспечение мероприятия для детей, победивших онкологию. • Помощь в организации работы участковых избирательных комиссий в период выборов *II. Межвузовский, корпоративный и университетский уровни*: • Изучение экологической политики предприятий УГМК и НЛМК в ходе учебно-производственных экскурсий и производственных практик; • Учебно-практические конференции ТУ, например, «Решение актуальных вопросов экологии промышленных предприятий с точки зрения студентов», «Соблюдении прав человека в условиях цифровой трансформации общества» • Лекции и семинары, вебинары по экологии, финансовой грамотности, безопасности в интернете, например, «Безопасность в интернете», «Онлайн-мошенничество», тренинг-семинар «Жизнь без коррупции» и т.д. • Посещение музеев и тематических выставок, например, студенческий проект «История культура горнозаводской цивилизации». «Металлургическая муза семьи Чайсковских» (на основе посещения дома -музея семьи Чайковских (г. Алапаевск) • Ежегодные интерактивные лекции и семинары по темам: «*Противодействие виртуальному экстремизму и информационная безопасность в интернет-пространстве: как не стать жертвой манипуляции в социальных сетях», «Псевдорелигиозные движения, неоязычество, исламизм и религиозный экстремизм». «Антиэкстремисткое законодательство и меры ответственности за его нарушение».* • Встречи с представителями прокуратуры, МВД, по актуальным гражданско-правовым вопросам молодёжи и общества в целом; с военным комиссаром ГО Верхняя Пышма по вопросам призыва и службы в армии • Экологические субботники
Технологии взаимодействия	коллективное творческое дело, цифровые, on-line, арт-педагогические, здоровьесберегающие, технология портфолио, тренинговые; лекционные, мозговой штурм, кейс и квест -технологии и др.
•	передача социального опыта, методологическая и практическая помощь в проведении мероприятий, студенческое самоуправление и самоорганизация.

•	воспитательные технологии: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностные, управленческие и контрольные мероприятия
Планируемый результат:	сформированность гражданской позиции, проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества, региона, города, производственного коллектива и предприятия в целом.
2.1.4	**«Воспитание здорового образа жизни. Охрана здоровья обучающихся. физическая культура и спорт»**
Цель ВР	создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.
Задачи ВР	воспитание здоровой личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
•	формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
•	развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
•	формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, развитие культуры здорового питания.
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению	1. *Региональный, муниципальный, корпоративный уровни:* • Всероссийские научно-практические конференции и акции, например, акция «Человек бегущий», XVIII-я всероссийская НПК молодых учёных, студентов и магистрантов «Валеопедагогические п проблемы формирования здоровья детей, подростков, молодёжи, населения». • встречи, беседы, лекции по гигиеническому воспитанию и обучению работников и студентов профилактике инфекционных болезней (в т.ч. ОРВИ и COVID), пропаганды здорового образа жизни и важности вакцинации от гриппа с привлечением специалистов верхнепышминской ЦГБ; • встречи, профиалктические беседы со студентами представителей управления по контролю за оборотом наркотиков ГУВД РФ Свердловской области; • вакцинация от гриппа и ОРВИ, добровольное тестирование на ВИЧ-инфекцию, организационно-деятельностная игра по профилактике ВИЧ: «Эпидемия».; • проведение Дня Донорам и мероприятий, посвящённых всемирному Дню борьбы со с СПИД;

	• взаимодействие с ГАУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД» областным центром профилактики ВИЧ-инфекции, с региональным отделением всероссийского движения «Волонтёры – медики». • региональный фестиваль ГТО. • всероссийские соревнования по компьютерному спорту среди студенческих команд «Всероссийская киберспортивная студенческая лига». • спартакиада ОАО «УГМК». • всероссийской акциях «Лыжня России» и «Кросс Нации». • Ежегодный слёт работающей молодёжи ГО Верхняя Пышма «День туриста» 2. *Межвузовский и университетский уровни:* • участие в межвузовских областных мероприятиях, например, квест среди студентов вузов Свердловской области по ЗОЖ. • университетские соревнования по оказанию первой помощи «Лига спасения» • проведение спортивного фестиваля первокурсников ТУ УГМК и студенческой спартакиады ТУ УГМК по семи видам спорта. • проведение ежедневного мониторинга состояния здоровья студентов, проживающих в общежитии (контроль заболеваемости, обход, термометрия) • проведение систематических спортивных занятий в фитнес-зале общежития АО «Уралэлектромедь»; • видеоролики памятки, инструкции о здоровом образе жизни, викторины, квесты по профилактике инфекционных заболеваний, девиантного поведения и т.д • тренинги для студентов по приобретению системных навыков оказания первой помощи в различных жизненных ситуациях.
Технологии взаимодействия	коллективное творческое дело, цифровые, on-line, арт-педагогические, здоровьесберегающие, технология портфолио, тренинговые; лекционные, мозговой штурм, кейс и квест -технологии и др.
•	передача социального опыта, методологическая и практическая помощь в проведении мероприятий, студенческое самоуправление и самоорганизация.
•	воспитательные технологии: личный пример, диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностные, управленческие и контрольные мероприятия
Планируемый результат	сформированность навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся, а также потребности в изучении культурного наследия страны.
2.2	**Виды воспитательной деятельности**
Определение	Виды деятельности -это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников,

	используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность. Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:
познавательная деятельность, соответствует профессионально-трудовому направлению ВР	направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, адаптацию к социально трудовым отношениям. Она осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач. Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, учебно-производственные семинары, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;
общественная деятельность, соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению ВР	направлена на формирование приобретения социального опыта межличностных и общественных связей обучаемых, национальной и гражданско-правовой идентификации, (самоидентификации), патриотического сознания. Она предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях, комплексе мероприятий гражданско-правового характера. Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, добровольческое и патриотическое движения и другие.
ценностно-ориентированная, соответствует духовно-нравственному, эстетическому, культурно-массовому, досуговому направлениям ВР	направлена на формирование отношений к окружающей действительности, широкому социальному окружению, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательного и позитивного досуга. Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных и других культмассовых мероприятий, дискуссии, диспуты, дебаты по общественно-значимым и личным проблемам.
спортивно-оздоровительная деятельность, соответствует направлению воспитание здорового образа жизни, охрана здоровья, физическая культура и спорт	направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, медицинские осмотры, мониторинги здоровья, мероприятия, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни.
2.3	**Формы и методы воспитательной работы,**
Общая характеристика	Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся, педагогов, производственных

	наставников и родителей обучаемых. В свою очередь их эффективность зависит от того насколько они смогу обеспечить пространство самореализации, самодеятельности обучающихся, наличие перспектив их личностного и социального роста, развитие их мышления, эмоционального и социального интеллекта, , формирование позитивного социального опыта, соблюсти принцип событийности жизни университета и компании, передать духовную составляющую того или иного мероприятия.
2.3.1	*Формы воспитательной работы.*
По количеству участников и территориальному охвату	Индивидуальные, групповые (коллективные), массовые, городские, областные, межрегиональные. всероссийские
По целевой направленности	Учебные, внеучебные, корпоративные, досуговые, , адаптационные, развивающие, просветительские, профилактические и т.д.
По времени проведения	Кратковременные, продолжительные, разовые, традиционные.
По видам деятельности	исследовательские, общественные, проектные, изыскательские, научные, спортивные, творческие и т.д.
По результатам деятельности	Индивидуально и социально значимый результат, удовлетворённость (не удовлетворённость) физическое и духовно-нравственное и социально психологическое самочувствие (настроение, климат, ощущения), информационно-коммуникативный, поиск и принятие решений, обмен результатами деятельности и т.д.
Примерный перечень форм воспитательной работы	Научные, практические, учебные конференции, олимпиады, интерактивные и проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги, инструктажи, акции, флешмобы, концерты, конкурсы, соревнования, турниры, квесты, фестивали, походы, экскурсии, сборы, учения, встречи, игры, беседы, диспуты, дебаты, опросы, исследования и т.д.
2.3.2	*Методы воспитательной работы*
Методы, направленные на формирование сознания личности	рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ ситуаций и т.д.
Методы организации деятельности и поведения	организационно-деятельностные игры, тренинги, опрос общественного мнения, поручение, контроль, требование, социально-ролевое моделирования, др.
Методы мотивации деятельности и поведения	Социально-ролевые модели для подражания, поощрение, наказание, одобрение, формирование общественного мнения и взаимодействие с лидерами общественного мнения, состязательность процесса и т.д.
Методы самовоспитания и самодисциплины	Рефлексия, самоанализ, анализ мнения ближайшего социального окружения и практики поведения- результатов полученного социального опыта
Методы контроля и самоконтроля	Наблюдение, анализ (самоанализ), опрос, мнения экспертов, зачёт, отзывы участников\. выполнение практических

	контрольных задач и т.д.
3.	**Условия и особенности реализации рабочей программы**
3.1	*Ресурсное обеспечение.*
	Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на обеспечение эффективной деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям, в т.ч. бакалавров и специалистов. Оно включает в себя следующие виды обеспечения:
3.1.1 нормативно-правовое обеспечение	Нормативно-правовыми условиями реализации программы воспитания являются основные положения, Конституции Российской Федерации, российское законодательство, указы Президента Российской Федерации, нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, нормативные акты относящиеся к области реализации государственной молодежной политики. локальные нормативные акты ОАО «УГМК» и ТУ УГМК, касающиеся образовательной и воспитательной работы со студентами в университете и производственной практике на предприятиях УГМК.
• *Содержание нормативно-правового обеспечения*	- рабочая программа воспитания в университете (которая аккумулирует и объединяет систему работы всех субъектов воспитательной деятельности в вузе и является общей для ТУ УГМК»); - рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемые в ТУ УГМК; - календарный план воспитательной работы на год (который аккумулирует и объединяет в себе планы работы управления по учебно-воспитательной работы, направлений подготовки, органов студенческого самоуправления и студенческих объединений); - Концепция воспитательной работы, Положение о конкурсе "Лучшая академическая группа", Положение о старосте студенческой академической группы, Положение о кураторе студенческой академической группы, Положение об организации воспитательной работы со студентами, Положение об управлении по учебно-воспитательной работе - Положение о студенческом совете ТУ УГМК, положения о общественных студенческих объединениях (Студенческом Добровольческом объединении «Медный ПУТЬ», студенческом объединении «Вальс Победы», «Студенческом спортивном комитете», Студенческом пресс-центре «Медиа медь», студенческой театральной студии. - документы, регламентирующие воспитательную деятельность: штатное расписание, кадрового состава, который реализует воспитательную деятельность в ТУ УГМК.
3.1.2 Кадровое обеспечение	Кадровое обеспечение реализации воспитательной деятельности включает: - Управление по учебно-воспитательной работе

	учебной части ТУ УГМК; - специалисты учебной части, выполняющие функции кураторов академических групп по направлениям подготовки; - специалисты, обеспечивающее занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь; - организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей. - совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий работников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.
3.1.3 Финансовое обеспечение	Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки бакалавров, магистров, специалистов, в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе. Содержание финансового обеспечения включает: - финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки); - средства: на оплату работы кураторов академических групп по направлениям подготовки и студенческих объединений, -средства на оплату повышения квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.
3.1.4 *Информационное обеспечение*	Содержание информационного обеспечения воспитательной деятельности включает: - наличие на официальном сайте ТУ УГМК подразделов разделов «Воспитательная работа» (раздел Сведения об образовательной организации «Документы») и «Студенческая жизнь» (раздел «Обучающимся») - размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте ТУ УГМК; - размещение на сайте ТУ УГМК Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы - своевременное отражение событийной деятельности в новостном разделе сайта. - регулярное размещение в социальных сетях «ВКОНТАКТЕ» (странички «ТУ УГМК» и «Абитуриенты ТУ УГМК») информации и событий студенческой жизни. -периодическое размещение информации о событиях ТУ УГМК

	и студенческой жизни в корпоративных СМИ ОАО «УГМК» (корпоративное ТВ, социальные сети, газета УГМК-Вести», и предприятий УГМК)
3.1.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения включает: - наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; - учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
3.1.6 *Материально-техническое обеспечение*	Материально-техническое обеспечение направлено: - на поддержку необходимого уровня материально-технической базы, способного обеспечить эффективный учебный процесс, внеучебную деятельность, воспитательную работу, процесс формирования необходимых компетенций, обучающихся и развитие их личностного потенциала; - развитие МТО в соответствии с ФГОС, требованиями Министерства науки и высшего образования РФ, актуальной и перспективной деятельности предприятий ОАО «УГМК».
• *Возможности МТО*	Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает: - проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений. Помещения оборудованы мультимедийной аппаратурой; - систематических занятий физической культурой и спортом (на арендных отношениях инфраструктура ОАО «УГМК», АО «Уралэлектромедь», ГО Верхняя Пышма, например, Дворец спорта УГМК, Ледовая Арена им. Александра Козицына, ЧУК «Музейный комплекс»), - участие обучаемых в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях местного, регионального и всероссийского характера; - доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. - материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.
3.2	Особенности реализации рабочей программы
Специфика ТУ УГМК	Технический университета УГМК является частным инженерным вузом и преимущественно готовит специалистов для предприятий Уральской горно-металлургической компании, которые расположены в 14 субъектах Российской Федерации Исходя из этого в ТУ УГМК выстроена гибкая система сопряжения требований подготовки специалистов со стороны

Корпоративные доминанты воспитательного процесса	ФГОС, актуальных задач и стратегии развития Уральской горно-металлургической компании. В качестве ключевых элементов системы подготовки квалифицированных специалистов можно выделить следующие: -современная лабораторная база и современный научно-исследовательский центр, где студенты осваивают азы профессионального мастерства и вникают в проблемы технологического развития компании и её минерально-сырьевой базы. - производственные практики, где осуществляется неформальная передача производственного и социального опыта, навыков и приёмов эффективной работы от кадровых рабочих и руководителей своим будущим работникам. В ходе производственных практик обучаемые знакомятся с производством, технологическими особенностями предприятий (цехов. участков), их социальной и экологической политикой. Во время обучения в ТУ УГМК студенты максимально полно, адаптируются к конкретному производству, трудовому коллективу, социально-трудовым отношениям, корпоративной культуре и общественной жизни предприятий и организаций УГМК. - корпус корпоративных преподавателей – специалистов и руководителей управляющей компании и предприятия УГМК, которые обладая высокой квалификацией и учёными степенями на хорошем теоретическом уровне обобщают производственный опыт и в адекватной форме передают его студентам и осуществляют своевременную «коррекцию профподготовки». - все студенты с первого курса знают, где им предстоит работать и примерный уровень оплаты труда, что даёт им возможность уже со студенческой скамьи выстраивать свои жизненные и профессиональные стратегии на 10-15 лет вперёд. В следствие этого по окончанию обучение предприятие получает квалифицированного и адаптированного специалиста.
Выводы	Исходя из вышесказанного практика воспитательной работы в ТУ УГМК, опираясь в своей основе на требования ФГОС, встроена в систему корпоративной культуру УГМК, национальных, культурных особенностей территорий, на которых расположены предприятия УГМК. По сути в воспитательном процессе задействована вся социальная инфраструктура УГМК. Студенты активно участвуют в общественно-значимых мероприятиях компании. Таким образом в ТУ УГМК сложилась определённая профессиональная и социокультурная среда , которая эффективно мотивирует на личностное развитие и, способна ускоренно с хорошим качеством *формировать, и развивать профессиональные, ключевые и общекультурные компетенции обучаемых*

4.	**Оценка результатов реализации рабочей программы**
Основные показатели	- трудовая дисциплина, отношение к труду, квалификация, профессиональный, управленческий рост и участие в общественной жизни предприятий выпускников университета. - отношение к воинской обязанности и служба в рядах вооружённых сил РФ
Ключевые показатели на уровне личности	- наличие благоприятного социально-психологического климата и микроклимата в академических группах и общежитии; - состояние здоровья обучающихся; - уровень нравственного, культурного развития обучающихся; - уровень социального развития, обучающегося (готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе); - общественная активность, отношение к труду; - наличие правонарушений; - эффективная работа студенческого самоуправления; - степень удовлетворенности воспитательной работой всех участников образовательного процесса.
Качественны показатели на уровне ТУ УГМК	- качество ресурсного обеспечения; - качество инфраструктуры; - качество управления системой воспитательной работы; - качество студенческого самоуправления; - финансирование мероприятий по воспитательной работе
Количественные показатели на уровне ТУ УГМК	- количество мероприятий проведённых по инициативе студентов; - количество обучающихся (процентное соотношение от общей численности) систематически принимающих участие в мероприятиях согласно плана воспитательной работы университета;
Способы оценки достижимости результатов	- анкетирование, интервью, беседа и др.; - анализ результатов обучаемого по различным направлениям воспитательной работы и внеучебной деятельности; - портфолио обучаемого.