



Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования

«Технический университет УГМК»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

НЧОУ ВО «ТУ УГМК»

В.А. Лапин

2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление  
подготовки

15.03.02 Технологические машины и оборудование

Профиль подготовки

Технологические машины и оборудование

Уровень высшего образования

бакалавриат

Верхняя Пышма  
2023 год

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований Федерального государственного стандарта высшего образования (далее ФГОС) подготовки бакалавров по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09 августа 2021 г. № 728.

Авторы-составители:

Пашко А.Д. – заведующий кафедрой механики НЧОУ ВО «Технический университет УГМК».

Зубов В.В. – заместитель заведующего кафедрой механики и автоматизации технологических процессов и производств НЧОУ ВО «Технический университет УГМК».

Егоров П.Ю. – начальник управления по учебно-воспитательной работе учебной части НЧОУ ВО «Технический университет УГМК».

Рабочая программа воспитания принята на заседании Ученого совета ТУ УГМК «06» июля 2023 г., протокол № 7.

Рекомендована методическим советом университета «01» июня 2023г., протокол № 7.

Согласовано:

Заместитель директора по высшему образованию



С.В. Федорова

Заведующая кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин



Т.В. Гурская

| <b>№ п.п.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>Страница</b> |
|---------------|---|-----------------|
| <b>1.</b>     | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>   | <b>4</b>        |
| 1.1           | Область применения рабочей программы  | 4               |
| 1.2           | Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы                            | 4               |
| 1.3           | Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания   | 5               |
| 1.4           | Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями                      | 7               |
| 1.5           | Ожидаемые результаты  | 8               |
| <b>2.</b>     | <b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>  | <b>9</b>        |
| 2.1           | Приоритетные направления воспитательной работы  | 9               |
| 2.11          | «Профессионально-трудовое воспитание»   | 9               |
| 2.12          | «Патриотическое воспитание»   | 11              |
| 2.13          | «Гражданско-правовое и экологическое воспитание»  | 12              |
| 2.14          | «Воспитание здорового образа жизни. Охрана здоровья обучающихся. физическая культура и спорт» | 14              |
| 2.2           | Виды воспитательной деятельности  | 15              |
| 2.3           | Формы и методы воспитательной работы  | 16              |
| <b>3.</b>     | <b>УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>                                     | <b>17</b>       |
| 3.1           | Ресурсное обеспечение рабочей программы   | 17              |
| 3.2           | Особенности реализации рабочей программы  | 20              |
| <b>4.</b>     | <b>ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>21</b>       |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |
|--|--|
| <b>1.1. Область применения Рабочей программы</b>                               |  |
|  | <p>Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование».</p> <p>Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы обучающихся по следующим пяти направлениям: «Профессионально-трудовое воспитание», «Патриотическое воспитание», «Гражданско-правовое и экологическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни. Охрана здоровья обучающихся. физическая культура и спорт», «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма».</p> <p>Ключевыми показателями эффективности <i>качества воспитательной работы</i> выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- качество ресурсного обеспечения;</li><li>- качество инфраструктуры;</li><li>- общественная активность, отношение к труду</li></ul>   |
| <b>1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы</b> |  |
|  | <p>Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы воспитания по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» составляют следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 3 1.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>- Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li></ul> |

|            |  |
|------------|--|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;</li> <li>- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;</li> <li>- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;</li> <li>- Посланиями Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;</li> <li>- нормативно-правовыми актами по вопросам молодежной политики Свердловской области;</li> <li>- нормативно правовыми актами, целями и задачами Уральской горно-металлургической компании в области кадровой политики, подготовки и обучения персонала.</li> </ul> |
| <b>1.3</b> | <b>Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания</b>   |
| Цели       | <p>становление и развитие профессиональных навыков и компетенций обучаемых, их личностного и духовного роста, способностей к саморазвитию и ответственности, успешной социализации в обществе, производственной деятельности и в жизни в целом на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, трудовых традиций и корпоративной культуры Уральской горно-металлургической компании.</p>   |

|              |   |
|--------------|---|
| <b>1.3.2</b> | <b>Задачи.</b>  |
| 1.3.2.1      | интеграция личности студента в систему социально-трудовых отношений, корпоративную культуру организации УГМК, адаптации к условиям действующих и «проектируемых» производственных процессов.  |
| 1.3.2.2      | воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;   |
| 1.3.2.3      | формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности  |
| 1.3.2.4      | выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации                     |
| 1.3.2.5      | выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации                     |
| 1.3.2.6      | повышение уровня культуры безопасного поведения   |
| 1.3.2.7      | содействие в воспитании современного, инженерного мышления, научного мировоззрения, высокого уровня профессиональной и личной культуры  |
| 1.3.2.8      | содействие в формировании стратегического кадрового резерва предприятий, способного осуществить перевод существующих производственных процессов на более качественный технологический уровень |
| 1.3.2.9      | реализация требований ФГОС высшего образования в области усвоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций   |
| 1.3.2.10     | реализация требований ФГОС высшего образования по формированию профессиональных компетенций, соответствующих видам деятельности (п.4.3.)  |
| <b>1.4</b>   | <b>Результаты освоения программы в корреляции с формируемыми компетенциями</b>  |
| 1.4.1        | <b>Реализация требований ФГОС в сфере освоения универсальных компетенций.</b>   |
| УК-1         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.   |
| УК-2         | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.                   |

|         |   |
|---------|---|
| УК-3    | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.  |
| УК-4    | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).  |
| УК-5    | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.   |
| УК-6    | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  |
| УК-7    | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.   |
| УК-8    | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| УК-9    | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.  |
| УК-10   | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.   |
| УК-11   | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности  |
|         | <b>Реализация требований ФГОС в сфере освоения обще профессиональных компетенций.</b>   |
| ОПК-1   | Способен применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности   |
| ОПК - 2 | Способен применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности  |
| ОПК-3   | Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных ограничений на всех этапах жизненного уровня  |
| ОПК-4   | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности   |
| ОПК-5   | Способен работать с нормативно-технической документацией, связанной с профессиональной деятельностью, с учетом стандартов, норм и правил  |
| ОПК-6   | Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий  |

|          |  |
|----------|--|
| ОПК-7    | Способен применять современные экологичные и безопасные методы рационального использования сырьевых и энергетических ресурсов в машиностроении   |
| ОПК-8    | Способен проводить анализ затрат на обеспечение деятельности производственных подразделений в машиностроении   |
| ОПК-9    | Способен внедрять и осваивать новое технологическое оборудование   |
| ОПК-10   | Способен контролировать и обеспечивать производственную и экологическую безопасность на рабочих местах   |
| ОПК-11   | Способен применять методы контроля качества технологических машин и оборудования, проводить анализ причин нарушений их работоспособности и разрабатывать мероприятия по их предупреждению  |
| ОПК-12   | Способен обеспечивать повышение надежности технологических машин и оборудования на стадиях проектирования, изготовления и эксплуатации   |
| ОПК - 13 | Способен применять стандартные методы расчета при проектировании деталей и узлов технологических машин и оборудования  |
| ОПК - 14 | Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения  |
|          | <b>Реализация требований ФГОС в сфере освоения профессиональных и корпоративных компетенций.</b>   |
| ПК-1     | Способность обеспечивать технологичность изделий и оптимальность процессов их изготовления, умением контролировать соблюдение технологической дисциплины при изготовлении изделий  |
| ПК-2     | Способность проектировать техническое оснащение рабочих мест с размещением технологического оборудования, умением осваивать вводимое оборудование  |
| ПК-3     | Способность участвовать в работах по доводке и освоению технологических процессов в ходе подготовки производства новой продукции, проверять качество монтажа и наладки при испытаниях и сдаче в эксплуатацию новых образцов изделий, узлов и деталей выпускаемой продукции |
| ПК-4     | Способность организовать работу малых коллективов исполнителей, в том числе над междисциплинарными проектами   |
| ПК-5     | Способность составлять техническую документацию (графики работ, инструкции, сметы, планы, заявки на материалы и оборудование) и подготавливать отчетность по установленным формам, подготавливать документацию для создания системы менеджмента качества на предприятии    |
| ПК-6     | Способность проводить анализ и оценку производственных и непроизводственных затрат на обеспечение требуемого качества продукции, анализировать результаты деятельности производственных подразделений  |



|              |  |
|--------------|--|
| КК-1         | Поддержка и развитие культуры безопасности   |
| КК-2         | Нацеленность на результат  |
| КК-3         | Стремление к развитию  |
| КК - 4       | Ориентация на клиента (внутреннего и внешнего)   |
| КК-5         | Эффективная коммуникация   |
| <b>1.4.4</b> | <b>Результаты освоения программы в сфере воспитания личностных и гражданских качеств:</b>  |
| ЛГК-1        | иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности  |
| ЛГК-2        | обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе  |
| ЛГК-3        | быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке  |
| ЛГК-4        | обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств   |
| ЛГК-5        | иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений   |
| ЛГК-6        | иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений   |
| ЛГК-7        | уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке   |
| ЛГК-8        | проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности   |
| <b>1.5.</b>  | <b>Ожидаемые результаты</b>  |
| Общие        | освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, работника с профессиональной средой, человека с природой, с искусством и т.д. |
|              | вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства  |
|              | помощь в личностном самоопределении, проектировании  |

|  |   |
|--|---|
|  | индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию   |
|  | овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими, а также в профессиональном становлении   |
| Личностные   | формирование личности выпускника, которая успешно сочетает в себе необходимые профессиональные знания и умения, социально-управленческие навыки, высокие моральные и патриотические качества, духовную зрелость, достаточную правовую и коммуникативную культуру, творческое самовыражение и активную гражданскую позицию и ведёт здоровый образ жизни. |
| <b>2.</b>  | <b>Содержание рабочей программы воспитания</b>  |
| <b>2.1</b>   | <b>Приоритетные направления воспитательной работы</b>   |
| <b>2.1.1</b>   | <b>«Профессионально-трудовое воспитание»</b>  |
| <i>Цель направления ВР</i>                               | приобщение обучающихся к профессионально-трудовой деятельности и связанными с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации   |
| <i>Основная цель (миссия) ОПОП</i>                       | развитие у обучающихся личностных качеств и формирование совокупности компетенций, обеспечивающих их социально-личностную и профессиональную мобильность при решении производственных задач в области технологических машин и оборудования.   |
| <i>Общая характеристика Выпускника при освоении ОПОП</i> | подготовку высококлассного специалиста – бакалавра в области технологических машин и оборудования, как гармонично сформированную личность, способного быть лидером, работать в команде, действовать и побеждать в условиях конкурентной среды.  |
| <i>Задачи ВР</i>   | развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду, корпоративной собственности и государственному достоянию;   |
| •  | формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;  |
| •  | формирование осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;   |
| •  | содействие в формировании инженерного мышления, управленческих качеств, способностей к принятию решений;  |
| •  | создание условий для занятий научно-исследовательской, учебно-научной, проектно-исследовательской деятельностью и техническим творчеством   |

|  |   |
|--|---|
| •  | формирование осознания профессиональной и корпоративной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);  |
| •  | формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;   |
| •  | формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.   |
| •  | формирование способности к организации и проведению профориентационной деятельности   |
| <p><i>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Международный, всероссийский, региональный уровни:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный Чемпионат по решению инженерных кейсов «Case-in». Студенческая лига.</li> <li>• Международный конкурс по сайтостроению «IT – Конструктор».</li> <li>• Международные и всероссийские научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы профессиональной направленности (например, XXVI Международная научно-технической конференция. «Информационно-вычислительные технологии и их приложения», г. Пенза)</li> <li>• Национальный чемпионат «Профессионалы будущего»,</li> <li>• Всероссийская студенческая олимпиада «Я – профессионал».</li> <li>• Всероссийская олимпиада по дисциплине «Теория механизмов и машин» (СибГУ им. М.Ф. Решетникова).</li> <li>• Всероссийская олимпиада по дисциплине «Детали машин и основы проектирования» (СибГУ им. М.Ф. Решетникова)</li> <li>• Всероссийский молодёжный кубок по менеджменту «Управляй».</li> <li>• Конкурс проф. мастерства УрФО. «Славим Человека Труда!».</li> <li>• Региональные олимпиада по физике, химии.</li> </ul> </li> <li>• <i>Межвузовский, муниципальный, корпоративный и университетский уровни:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытая олимпиада ТУ УГМК по начертательной геометрии, инженерной графике и компьютерному моделированию «Медная графика».</li> <li>• Олимпиада ТУ УГМК по экономике</li> <li>• Организационно-деятельностные игры, например, «Моя будущая профессия. Форсайт студенческих возможностей», «Главный конструктор» (для 1 курса),</li> <li>• Учебно – производственные семинары на предприятиях УГМК и передовых промышленных предприятиях Урало-Сибирского региона.</li> </ul> </li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Корпоративный зачёт» на знание основных технологических процессов, экологической и социальной политики предприятий УГМК (для 1 курса).</li> <li>• Встречи с руководителями и ведущими специалистами ведущих предприятий компаний региона.</li> <li>• Учебно-практические конференции ТК, например, «От угля до атома» рассмотрены вопросы актуального состояния и возможных путей развития мировой и отечественной энергетики</li> <li>• Корпоративный День Знаний, День открытых дверей. Посвящение в студенты.</li> <li>• Организация и проведение профориентационной работы со школьниками, учащимися средне-специальных учебных заведений по мету жительства.</li> </ul> |
| <i>Технологии взаимодействия</i>                                    | коллективное творческое дело, арт-педагогические, здоровьесберегающие, технология портфолио, тренинговые; мозговой штурм, кейс-технологии и др.  |
| •   | цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.   |
| •   | воспитательные технологии: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностные и контрольные мероприятия   |
| <i>Планируемый результат:</i>                                       | сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности   |
| <b>2.1.2</b>  | <b>«Патриотическое воспитание»</b>   |
| <i>Цель ВР</i>  | воспитание и развитие у обучающихся уважения к своей стране, любви к родному краю, Родине, семье, патриотического и национального самосознания.  |
| <i>Задачи ВР</i>  | воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;   |
| •   | воспитание у обучающихся навыков адекватного противодействия манипуляции сознанием в условиях информационной войны;  |
| •   | формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;  |
| •   | развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;   |
| •   | формирование чувства любви к Родине на основе изучения истории страны, культуры традиций многонационального народа России и корпоративной культуры АО «УГМК» и её партнёров;   |
| <i>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по</i> | <p>1. <i>Международный, всероссийский, региональный уровни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Международные акции «Вальс Победы» и Бессмертный полк».</li> </ul>  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <i>направлению</i>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийская Вахта Памяти: военно-археологическая экспедиция поискового отряда «Безымянный» по местам боёв Великой Отечественной войны. Сборы поисковых отрядов «Тропа поисковика».</li> <li>2. <i>Межвузовский, муниципальный, корпоративный университетский уровни:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Межвузовская военно-спортивные соревнования «Есть место в жизни подвигу!».</li> <li>• Межвузовская военно-спортивная игра, посвящённая памяти героя Советского Союза Ю.В. Исламова</li> <li>• Муниципальный культурно-исторический Проект «Живая Память».</li> <li>• Викторины, квесты, игры, лекции на темы истории России (совместно с ЧУК «Музейный комплекс»).</li> <li>• Городские соревнования военно-спортивной и патриотической направленности, посвящённые памятным датам истории страны («Снайпер», «Заря»).</li> <li>• Мероприятия ОАО «УГМК», посвящённые Дню Победы: торжественное шествие военной техники, митинг, комплекс мероприятий с ветеранами войны и тружениками тыла.</li> <li>• Мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества: военно-спортивная игра «АТАКА», тематические встречи с ветеранами войн, силовыми структурами, организация выставок, посещение музеев, конкурс эссе и сочинений «Судьба человека и война» по мотивам художественных фильмов о Великой Отечественной войне и личных семейных историй.</li> <li>• Взаимодействие с ФГБУ Верхнепышминским парком «Патриот» ЦВО.</li> <li>• Постановки студенческой театральной студии патриотического характера на мероприятиях ЧУК «Музейный комплекс»</li> </ul> </li> </ul> |
| <i>Технологии взаимодействия</i> | коллективное творческое дело, цифровые, арт-педагогические, здоровьесберегающие, технология портфолио, тренинговые; мозговой штурм, кейс и квест - технологии и др.   |
| •                                | передача социального опыта, методологическая и практическая помощь в проведении мероприятий, студенческое самоуправление и самоорганизация.   |
| •                                | воспитательные технологии: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностные, управленческие и контрольные мероприятия  |
| <i>Планируемый результат:</i>    | сформированность патриотического и национального самосознания, выраженная в активном участии в мероприятиях военно- патриотического характера в период обучения и готовности к службе в вооружённых силах РФ.   |
| <b>2.1.3</b>                     | <b>«Гражданско-правовое и экологическое воспитание»</b>   |

|   |   |
|---|---|
| <i>Цель ВР</i>  | воспитание и развитие у обучающихся чувства гражданской ответственности, за судьбу своей страны, региона, города, правового и экологического самосознания, учебной и трудовой дисциплины.   |
| <i>Задачи ВР</i>  | воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, повышение уровня электоральной культуры;  |
| •   | воспитание у обучающихся готовности к соблюдению прав человека, и способностей решения профессиональных, социальных и других вопросов в рамках правового поля   |
| •   | воспитанию способностей к пониманию ценности социального мира в обществе, и дружбы между народами России, окружающей среды человеческой цивилизации   |
| •   | формирование личности с активной жизненной позицией, способной конструктивно участвовать в решении актуальных и стратегических задач муниципальных образований, региона и страны;   |
| •   | формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;   |
| •   | развитие правовой культуры обучающихся, включая использование социальных сетей  |
| •   | реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества  |
| •   | формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и различным инструментам манипуляции индивидуального и общественного сознания;  |
| •   | формирование антикоррупционного мировоззрения   |
| •   | развитие политической культуры обучающихся  |
| <i>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Всероссийский, региональный, муниципальный уровни:</i></li> <li>• Международный молодёжный кинофестиваль «Медный цветок».</li> <li>• Образовательные форумы, научно-практические конференции, круглые столы, конкурсы по гражданско-правовой тематике и экологии, например, Всероссийский конкурс проектов по экологической, пожарной, техносферной безопасности, безопасности в чрезвычайных и аварийных ситуациях «Project show «Green-City-2022» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрчеОбразовательные.</li> </ul> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с Благотворительным фондом «Дети России» и фондом поддержки социальных инициатив «Наша Верхняя Пышма» с Молодёжным парламентом ГО Верхняя Пышма: проведение совместных акций, например, #МЫ ВМЕСТЕ. Погрузка и доставка гуманитарной помощи силами студентов-добровольцев, «Игры Победителей»: обеспечение мероприятия для детей, победивших онкологию.</li> <li>• Помощь в организации работы участковых избирательных комиссий в период выборов</li> </ul> <p><i>II. Межвузовский, корпоративный и университетский уровни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение экологической политики предприятий УГМК и НЛМК в ходе учебно-производственных экскурсий и производственных практик;</li> <li>• Учебно-практические конференции ТУ, например, «Решение актуальных вопросов экологии промышленных предприятий с точки зрения студентов», «Соблюдении прав человека в условиях цифровой трансформации общества»</li> <li>• Лекции и семинары, вебинары по экологии, финансовой грамотности, безопасности в интернете, например, «Безопасность в интернете», «Онлайн-мошенничество», тренинг-семинар «Жизнь без коррупции» и т.д.</li> <li>• Ежегодные интерактивные лекции и семинары по темам: <i>«Противодействие виртуальному экстремизму и информационная безопасность в интернет-пространстве: как не стать жертвой манипуляции в социальных сетях», «Псевдорелигиозные движения, неоязычество, исламизм и религиозный экстремизм».</i> <i>«Антиэкстремистское законодательство и меры ответственности за его нарушение».</i></li> <li>• Встречи с представителями прокуратуры, МВД, по актуальным гражданско-правовым вопросам молодёжи и общества в целом; с военным комиссаром ГО Верхняя Пышма по вопросам призыва и службы в армии</li> <li>• Экологические субботники</li> </ul> |
| <i>Технологии взаимодействия</i> | коллективное творческое дело, цифровые, on-line, арт-педагогические, здоровьесберегающие, технология портфолио, тренинговые; лекционные, мозговой штурм, кейс и квест -технологии и др.   |
| •                                | передача социального опыта, методологическая и практическая помощь в проведении мероприятий, студенческое самоуправление и самоорганизация.   |
| •                                | воспитательные технологии: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностные, управленческие и контрольные мероприятия  |

|   |  |
|---|--|
| <i>Планируемый результат:</i>   | сформированность гражданской позиции, проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества, региона, города, производственного коллектива и предприятия в целом.   |
| <b>2.1.4</b>  | <b>«Воспитание здорового образа жизни. Охрана здоровья обучающихся. физическая культура и спорт»</b>   |
| <i>Цель ВР</i>  | создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.   |
| <i>Задачи ВР</i>  | воспитание здоровой личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;   |
| •   | формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью  |
| •   | развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;   |
| •   | формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, развитие культуры здорового питания.  |
| <i>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</i> | <p><i>1. Региональный, муниципальный, корпоративный уровни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийские научно-практические конференции и акции, например, акция «Человек бегущий», XVIII-я всероссийская НПК молодых учёных, студентов и магистрантов «Валеопедагогические проблемы формирования здоровья детей, подростков, молодёжи, населения».</li> <li>• встречи, беседы, лекции по гигиеническому воспитанию и обучению работников и студентов профилактике инфекционных болезней (в т.ч. ОРВИ и COVID), пропаганды здорового образа жизни и важности вакцинации от гриппа с привлечением специалистов верхнепышминской ЦГБ;</li> <li>• встречи, профилактические беседы со студентами представителей управления по контролю за оборотом наркотиков ГУВД РФ Свердловской области;</li> <li>• вакцинация от гриппа и ОРВИ, добровольное тестирование на ВИЧ-инфекцию, организационно-деятельностная игра по профилактике ВИЧ: «Эпидемия».;</li> <li>• проведение Дня Донорам и мероприятий, посвящённых всемирному Дню борьбы со СПИД;</li> <li>• взаимодействие с ГАУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД» областным центром профилактики ВИЧ-инфекции, с региональным отделением всероссийского движения «Волонтёры – медики».</li> </ul> |



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• региональный фестиваль ГТО.</li> <li>• всероссийские соревнования по компьютерному спорту среди студенческих команд «Всероссийская киберспортивная студенческая лига».</li> <li>• спартакиада ОАО «УГМК».</li> <li>• всероссийской акциях «Лыжня России» и «Кросс Нации».</li> <li>• Ежегодный слёт работающей молодёжи ГО Верхняя Пышма «День туриста»</li> </ul> <p>2. <i>Межвузовский и университетский уровни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в межвузовских областных мероприятиях, например, квест среди студентов вузов Свердловской области по ЗОЖ, областных студенческих соревнованиях на базе медицины катастроф СО.</li> <li>• университетские соревнования по оказанию первой помощи «Лига спасения»</li> <li>• проведение спортивного фестиваля первокурсников ТУ УГМК и студенческой спартакиады ТУ УГМК по семи видам спорта.</li> <li>• проведение ежедневного мониторинга состояния здоровья студентов, проживающих в общежитии (контроль заболеваемости, обход, термометрия)</li> <li>• проведение систематических спортивных занятий в фитнес-зале общежития АО «Уралэлектромедь»;</li> <li>• видеоролики памятки, инструкции о здоровом образе жизни, викторины, квесты по профилактике инфекционных заболеваний, девиантного поведения и т.д</li> <li>• тренинги для студентов по приобретению системных навыков оказания первой помощи в различных жизненных ситуациях.</li> </ul> |
| <i>Технологии взаимодействия</i> | коллективное творческое дело, цифровые, on-line, арт-педагогические, здоровьесберегающие, технология портфолио, тренинговые; лекционные, мозговой штурм, кейс и квест -технологии и др.  |
| •                                | передача социального опыта, методологическая и практическая помощь в проведении мероприятий, студенческое самоуправление и самоорганизация.  |
| •                                | воспитательные технологии: личный пример, диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностные, управленческие и контрольные мероприятия  |
| <i>Планируемый результат</i>     | сформированность навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся, а также потребности в изучении культурного наследия страны.   |
| <b>2.2</b>                       | <b>Виды воспитательной деятельности</b>  |
| <i>Определение</i>               | Виды деятельности -это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:</p>  |
| <p><i>познавательная деятельность, соответствует профессионально-трудовому направлению ВР</i></p>   | <p>направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, адаптацию к социально трудовым отношениям. Она осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.</p> <p>Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, учебно-производственные семинары, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;</p>  |
| <p><i>общественная деятельность, соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению ВР</i></p>  | <p>направлена на формирование приобретения социального опыта межличностных и общественных связей обучаемых, национальной и гражданско-правовой идентификации, (самоидентификации), патриотического сознания. Она предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях, комплексе мероприятий гражданско-правового характера.</p> <p>Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, добровольческое и патриотическое движения и другие.</p> |
| <p><i>ценностно-ориентированная, соответствует духовно-нравственному, эстетическому, культурно-массовому, досуговому направлениям ВР</i></p>                    | <p>направлена на формирование отношений к окружающей действительности, широкому социальному окружению, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательного и позитивного досуга.</p> <p>Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных и других культмассовых мероприятий, дискуссии, диспуты, дебаты по общественно-значимым и личным проблемам.</p>                        |
| <p><i>спортивно-оздоровительная деятельность, соответствует направлению воспитания здорового образа жизни, охрана здоровья, физическая культура и спорт</i></p> | <p>направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p> <p>Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, медицинские осмотры, мониторинги здоровья, мероприятия, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни.</p>  |
| <p><b>2.3</b></p>   | <p><b>Формы и методы воспитательной работы,</b></p>   |
| <p><i>Общая характеристика</i></p>  | <p>Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся, педагогов, производственных наставников и родителей обучаемых.</p> <p>В свою очередь их эффективность зависит от того насколько они смогут обеспечить пространство самореализации, самодеятельности обучающихся, наличие перспектив их</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | личностного и социального роста, развитие их мышления, эмоционального и социального интеллекта, , формирование позитивного социального опыта, соблюсти принцип событийности жизни университета и компании, передать духовную составляющую того или иного мероприятия.   |
| <i>2.3.1</i>  | <i>Формы воспитательной работы.</i>   |
| <i>По количеству участников и территориальному охвату</i>     | Индивидуальные, групповые (коллективные), массовые, городские, областные, межрегиональные. всероссийские  |
| <i>По целевой направленности</i>                              | Учебные, внеучебные, корпоративные, досуговые, , адаптационные, развивающие, просветительские, профилактические и т.д.  |
| <i>По времени проведения</i>                                  | Кратковременные, продолжительные, разовые, традиционные.  |
| <i>По видам деятельности</i>                                  | исследовательские, общественные, проектные, изыскательские, научные, спортивные, творческие и т.д.  |
| <i>По результатам деятельности</i>                            | Индивидуально и социально значимый результат, удовлетворённость (не удовлетворённость) физическое и духовно-нравственное и социально психологическое самочувствие (настроение, климат, ощущения ), информационно-коммуникативный, поиск и принятие решений, обмен результатами деятельности и т.д.                        |
| <i>Примерный перечень форм воспитательной работы</i>          | Научные, практические, учебные конференции, олимпиады, интерактивные и проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги, инструктажи, акции, флешмобы, концерты, конкурсы, соревнования, турниры, квесты, фестивали, походы, экскурсии, сборы, учения, встречи, игры, беседы, диспуты, дебаты, опросы, исследования и т.д. |
| <i>2.3.2</i>  | <i>Методы воспитательной работы</i>   |
| <i>Методы, направленные на формирование сознания личности</i> | рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ ситуаций и т.д.  |
| <i>Методы организации деятельности и поведения</i>            | организационно-деятельностные игры, тренинги, опрос общественного мнения, поручение, контроль, требование, социально-ролевое моделирования, др.   |
| <i>Методы мотивации деятельности и поведения</i>              | Социально-ролевые модели для подражания, поощрение, наказание, одобрение, формирование общественного мнения и взаимодействие с лидерами общественного мнения, состязательность процесса и т.д.  |
| <i>Методы самовоспитания и самодисциплины</i>                 | Рефлексия, самоанализ, анализ мнения ближайшего социального окружения и практики поведения- результатов полученного социального опыта   |
| <i>Методы контроля и самоконтроля</i>                         | Наблюдение, анализ (самоанализ), опрос, мнения экспертов, зачёт, отзывы участников\, выполнение практических контрольных задач и т.д.   |
| <b>3.</b>   | <b>Условия и особенности реализации рабочей программы</b>   |
| <i>3.1</i>  | <i>Ресурсное обеспечение.</i>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на обеспечение эффективной деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям, в т.ч. бакалавров и специалистов. Оно включает в себя следующие виды обеспечения:</p>   |
| <p><i>3.1.1 нормативно-правовое обеспечение</i></p>         | <p>Нормативно-правовыми условиями реализации программы воспитания являются основные положения, Конституции Российской Федерации, российское законодательство, указы Президента Российской Федерации, нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, нормативные акты относящиеся к области реализации государственной молодежной политики. локальные нормативные акты ОАО «УГМК» и ТУ УГМК, касающиеся образовательной и воспитательной работы со студентами в университете и производственной практике на предприятиях УГМК.</p>  |
| <p>• <i>Содержание нормативно-правового обеспечения</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочая программа воспитания в университете (которая аккумулирует и объединяет систему работы всех субъектов воспитательной деятельности в вузе и является общей для ТУ УГМК»);</li> <li>- рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемые в ТУ УГМК;</li> <li>- календарный план воспитательной работы на год (который аккумулирует и объединяет в себе планы работы управления по учебно-воспитательной работы, направлений подготовки, органов студенческого самоуправления и студенческих объединений);</li> <li>- Концепция воспитательной работы, Положение о конкурсе "Лучшая академическая группа", Положение о старосте студенческой академической группы, Положение о кураторе студенческой академической группы, Положение об организации воспитательной работы со студентами, Положение об управлении по учебно-воспитательной работе</li> <li>- Положение о студенческом совете ТУ УГМК, положения о общественных студенческих объединениях (Студенческом Добровольческом объединении «Медный ПУТЬ», студенческом объединении «Вальс Победы», «Студенческом спортивном комитете», Студенческом пресс-центре «Медиа медь», студенческой театральной студии.</li> <li>- документы, регламентирующие воспитательную деятельность: штатное расписание, кадрового состава, который реализует воспитательную деятельность в ТУ УГМК.</li> </ul> |
| <p>3.1.2 Кадровое обеспечение</p>                           | <p>Кадровое обеспечение реализации воспитательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление по учебно-воспитательной работе учебной части ТУ УГМК;</li> <li>- специалисты учебной части, выполняющие функции кураторов академических групп по направлениям</li> </ul>   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специалисты, обеспечивающее занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь;</li> <li>- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.</li> <li>- совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий работников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.</li> </ul>   |
| 3.1.3 Финансовое обеспечение     | <p>Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки бакалавров, магистров, специалистов, в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Содержание финансового обеспечения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);</li> <li>- средства: на оплату работы кураторов академических групп по направлениям подготовки и студенческих объединений,</li> <li>- средства на оплату повышения квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.</li> </ul> |
| 3.1.4 Информационное обеспечение | <p>Содержание информационного обеспечения воспитательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие на официальном сайте ТУ УГМК подразделов разделов «Воспитательная работа» (раздел Сведения об образовательной организации «Документы») и «Студенческая жизнь» (раздел «Обучающимся»)</li> <li>- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте ТУ УГМК;</li> <li>- размещение на сайте ТУ УГМК Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы</li> <li>- своевременное отражение событийной деятельности в новостном разделе сайта.</li> <li>- регулярное размещение в социальных сетях «ВКОНТАКТЕ» (странички «ТУ УГМК» и «Абитуриенты ТУ УГМК») информации и событий студенческой жизни.</li> <li>- периодическое размещение информации о событиях ТУ УГМК и студенческой жизни в корпоративных СМИ ОАО «УГМК» (корпоративное ТВ, социальные сети, газета УГМК-Вести, и предприятий УГМК)</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>3.1.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение</p>         | <p>Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.</li> </ul>  |
| <p>3.1.6 Материально-техническое обеспечение</p>                           | <p>Материально-техническое обеспечение направлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на поддержку необходимого уровня материально-технической базы, способного обеспечить эффективный учебный процесс, внеучебную деятельность, воспитательную работу, процесс формирования необходимых компетенций, обучающихся и развитие их личностного потенциала;</li> <li>- развитие МТО в соответствии с ФГОС, требованиями Министерства науки и высшего образования РФ, актуальной и перспективной деятельности предприятий ОАО «УГМК».</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Возможности МТО</i></li> </ul> | <p>Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений. Помещения оборудованы мультимедийной аппаратурой;</li> <li>- систематических занятий физической культурой и спортом (на арендных отношениях инфраструктура ОАО «УГМК», АО «Уралэлектромедь», ГО Верхняя Пышма, например, Дворец спорта УГМК, Ледовая Арена им. Александра Козыцина, ЧУК «Музейный комплекс»),</li> <li>- участие обучаемых в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях местного, регионального и всероссийского характера;</li> <li>- доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</li> <li>- материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.</li> </ul> |
| <p>3.2</p>   | <p>Особенности реализации рабочей программы</p>   |
| <p><i>Специфика ТУ УГМК</i></p> <p><i>Корпоративные</i></p>                | <p>Технический университета УГМК является частным инженерным вузом и преимущественно готовит специалистов для предприятий Уральской горно-металлургической компании, которые расположены в 14 субъектах Российской Федерации</p> <p>Исходя из этого в ТУ УГМК выстроена гибкая система сопряжения требований подготовки специалистов со стороны ФГОС, актуальных задач и стратегии развития Уральской горно-металлургической компании.</p> <p>В качестве ключевых элементов системы подготовки</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><i>доминанты воспитательного процесса</i></p> | <p>квалифицированных специалистов можно выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современная лабораторная база и современный научно-исследовательский центр, где студенты осваивают азы профессионального мастерства и вникают в проблемы технологического развития компании и её минерально-сырьевой базы.</li> <li>- производственные практики, где осуществляется неформальная передача производственного и социального опыта, навыков и приёмов эффективной работы от кадровых рабочих и руководителей своим будущим работникам. В ходе производственных практик обучаемые знакомятся с производством, технологическими особенностями предприятий (цехов. участков), их социальной и экологической политикой.</li> </ul> <p>Во время обучения в ТУ УГМК студенты максимально полно, адаптируются к конкретному производству, трудовому коллективу, социально-трудовым отношениям, корпоративной культуре и общественной жизни предприятий и организаций УГМК.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корпус корпоративных преподавателей – специалистов и руководителей управляющей компании и предприятия УГМК, которые обладая высокой квалификацией и учёными степенями на хорошем теоретическом уровне обобщают производственный опыт и в адекватной форме передают его студентам и осуществляют своевременную «коррекцию профподготовки».</li> <li>- все студенты с первого курса знают, где им предстоит работать и примерный уровень оплаты труда, что даёт им возможность уже со студенческой скамьи выстраивать свои жизненные и профессиональные стратегии на 10-15 лет вперёд.</li> </ul> <p>В следствие этого по окончании обучение предприятие получает квалифицированного и адаптированного специалиста.</p> <p>Исходя из вышесказанного практика воспитательной работы в ТУ УГМК, опираясь в своей основе на требования ФГОС, встроена в систему корпоративной культуру УГМК, национальных, культурных особенностей территорий, на которых расположены предприятия УГМК. По сути в воспитательном процессе задействована вся социальная инфраструктура УГМК. Студенты активно участвуют в общественно-значимых мероприятиях компании.</p> <p>Таким образом в ТУ УГМК сложилась определённая профессиональная и социокультурная среда , которая эффективно мотивирует на личностное развитие и, способна ускоренно с хорошим качеством <i>формировать, и развивать профессиональные, ключевые и общекультурные компетенции обучаемых</i></p> |
| <p><i>Выводы</i></p>                             | <p><b>4. Оценка результатов реализации рабочей программы</b></p>   |
| <p><i>Основные показатели</i></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовая дисциплина, отношение к труду, квалификация, профессиональный, управленческий рост и участие в общественной жизни предприятий выпускников университета.</li> <li>- отношение к воинской обязанности и служба в рядах</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | вооружённых сил РФ   |
| <i>Ключевые показатели на уровне личности</i>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие благоприятного социально-психологического климата и микроклимата в академических группах и общежитии;</li> <li>- состояние здоровья обучающихся;</li> <li>- уровень нравственного, культурного развития обучающихся;</li> <li>- уровень социального развития, обучающегося (готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе);</li> <li>- общественная активность, отношение к труду;</li> <li>- наличие правонарушений;</li> <li>- эффективная работа студенческого самоуправления;</li> <li>- степень удовлетворенности воспитательной работой всех участников образовательного процесса.</li> </ul> |
| <i>Качественные показатели на уровне ТУ УГМК</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество ресурсного обеспечения;</li> <li>- качество инфраструктуры;</li> <li>- качество управления системой воспитательной работы;</li> <li>- качество студенческого самоуправления;</li> <li>- финансирование мероприятий по воспитательной работе</li> </ul>   |
| <i>Количественные показатели на уровне ТУ УГМК</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество мероприятий проведённых по инициативе студентов;</li> <li>- количество обучающихся (процентное соотношение от общей численности) систематически принимающих участие в мероприятиях согласно плана воспитательной работы университета;</li> </ul>   |
| <i>Способы оценки достижимости результатов</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование, интервью, беседа и др.;</li> <li>- анализ результатов обучаемого по различным направлениям воспитательной работы и внеучебной деятельности;</li> <li>- портфолио обучаемого.</li> </ul>  |